

# 南投縣私立均頭國民中學

## 109 學年度生涯發展教育計畫

**壹、計畫名稱：**均衡五育培材智 頭挑萬眾做棟樑

**貳、依據：**

- 一、教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題(生涯發展教育)。
- 二、十二年國民基本教育課程綱要。
- 三、教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則(教育部國民及學前教育署 107 年 5 月 14 日臺教國署國字第 1070049473B 號令)。
- 三、南投縣政府 109 年 7 月 3 日府教學字第 1090143301 號函。

**參、目的：**

- 一、瞭解自己，培養積極、樂觀的態度及良好的品德、價值觀。
- 二、認識工作世界，並學習如何增進生涯發展基本能力。
- 三、認識工作世界所需一般知能，培養獨立思考及自我反省，以擴展生涯發展信心。
- 四、瞭解教育、社會及工作間的關係，學習各種開展生涯的方法與途徑。
- 五、運用社會資源與個人潛能，培養組織、規劃生涯發展的能力，以適應社會環境的變遷。

**肆、辦理單位：**

指導單位：教育部國前署、南投縣政府

主辦單位：南投縣政府教育處

承辦單位：南投縣私立均頭國中

**伍、辦理期程：**中華民國 109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日

**陸、實施對象：**109 學年度國中全體學生共 263 人

七年級：86 人 八年級：88 人 九年級 89 人

## 柒、組織與執掌：

本校成立「生涯發展教育工作執行委員會」，以學校本位、全面實施及彈性多元等原則擬訂實施計畫。

職 稱		姓 名	任 務
召集人	校長	劉素滿	督導全校生涯發展教育
副召集人	教務主任	林家駿	協助課程規劃及活動企劃
執行秘書	輔導主任	覺森法師	
一、行政組	學務主任	李嘉倫	經費核銷、採購及執行成效考核等後勤支援
	總務主任	盧商林	
	會計主任	李鴻欣	
二、教學組	教學組長	劉盈佳	生涯發展教育應融入領域課程教學，並運用彈性節數及選修課程實施。另由教學組與各領域教師召集人組成，並結合學校課程發展委員會設立「生涯發展教育議題課程小組」，完成生涯發展教育之教學主題與教學活動，由教師依其專長進行教學。
	語文領域國文科召集人	許銘浚	
	語文領域英語科召集人	王南頤	
	數學領域召集人	廖國偉	
	社會領域召集人	張金城	
	自然與生活科技領域召集人	張欽亮	
	綜合活動領域召集人	覺森法師	
	健康與體育領域召集人	郭宛貞	
藝術與人文領域召集人	紀妃璇		

三、活動組	訓育組	柯伯翰	配合辦理生涯發展教育相關活動，使活動進行順暢並具效能。
	輔導資料組	張家祐	
	七年級導師代表	廖國偉	
	八年級導師代表	張欽亮	
	九年級導師代表	曹義宏	
	家長代表	陳為錶	

### 捌、課程規劃：

本校應秉持九年一貫課程之精神，並透過課程發展委員會建置符合學生需要、社區特色及教師專長之課程，協助學生注重自我覺察、生涯覺察及生涯探索與進路選擇。

#### 一、生涯教育融入各領域教學

規劃課程實施把握全面原則、行動原則、績效原則、分享原則與連貫原則，使學生學習到具系統性之生涯發展教育知能。

學習領域	實施年級	融入單元名稱	可融入之生涯發展能力指標	實施成效檢核
語文 (國文)	七年級	絕句選	涯-J-4 了解自己的人格特質與價值觀。	
		紙船印象	涯-J-4 了解自己的人格特質與價值觀。	
		瑞穗的靜夜	涯-J-14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
		論語選	涯-J-4 了解自己的人格特質與價值觀。	

語文 (國文)	七年級	示愛	涯-J-5 探索性別與生涯規劃的關係。	
		謝天	涯-J-3 覺察自己的能力與興趣。 涯-J-7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	
		特調一杯人生咖啡	涯-J-6 建立對於未來生涯的願景。 涯-J-11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯-J-12 發展及評估生涯決定的策略。	
	八年級	五柳先生傳	涯-J-3 覺察自己的能力與興趣。 涯-J-4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯-J-6 建立對於未來生涯的願景。	
	九年級	生於憂患 死於安樂	2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	
		詞選	2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	
		土	2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	
		大明湖	2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	
		習慣說	2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	
		青鳥就在身邊	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	
		與宋元思書	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	
		寄弟墨書	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	
		射鵰英雄傳： 智鬥書生	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	
		鄒忌諷齊王納諫	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	
		曲選	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	
		石滄	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	
		座右銘	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	
	求知若渴，永保 傻勁：賈伯斯的人 生三堂課	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。		

語文 (國文)	九年級	大鼠	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	
		與荒野相遇	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	
		運動家的風度	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	
		戲說三戒	3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	
		成語選邊站	2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	
語文 (英語)	七年級	My Friend is Showing Around.	涯-J-4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯-J-8 工作/教育環境的類型與現況。	
		Athletes Never Give Up.	涯-J-3 覺察自己的能力與興趣。 涯-J-7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯-J-8 工作/教育環境的類型與現況。	
	八年級	I Want to Be a YouTuber.	涯-J-3 覺察自己的能力與興趣。 涯-J-7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯-J-8 工作/教育環境的類型與現況。	
		My Family Will Take a Trip to Japan.	涯-J-8 工作/教育環境的類型與現況。	
	九年級	Baby Was Found by a Friend of Mine.	2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	
		This Is How I Get Good Luck.	1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	
		Have to Decide Whether I Should Go to High School or a Vocational School.	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	
		Nick Vujicic Is a Man with a Big Heart.	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。	
		This Isn' t the Life That I Want.	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	

語文 (英語)	九年級	I' ll Help You As Soon As I Finish My LINE Message	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	
		They Are the Bears That Have White V-shapes on Their Chests.	2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀 及人格特質所適合發展的方向。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	
		We' ll Be Best Friends Forever.	2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀 及人格特質所適合發展的方向。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	
		TED 演說：The jobs we' ll lose to machines and the ones we won' t.	1-2-2 了解工作對個人的重要性。 2-2-1 認識不同類型的工作角色。 2-2-2 了解工作世界的分類及工作類 型。 3-1-2 發展尊敬他人工作的意識。 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界 的資訊。 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。	
數學	七年級	比與比例式	涯-J-5 探索性別與生涯規劃的關係。	
		一元一次不等式	涯-J-3 覺察自己的能力與興趣。	
		統計	涯-J-7 學習蒐集與分析工作/教育環 境的資料。	
	八年級	統計資料處理	涯-J-7 學習蒐集與分析工作/教育環 境的資料。	
	九年級	外心、內心與重 心	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀 及人格特質。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	
統計與機率		3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。		

自然與生活科技	七年級	生命世界與科學方法	涯-J-3 覺察自己的能力與興趣。 涯-J-4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯-J-7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯-J-8 工作/教育環境的類型與現況。	
		自然大探索 跨科主題：微觀與巨觀	涯-J-3 覺察自己的能力與興趣。 涯-J-6 建立對於未來生涯的願景。	
	八年級	基本測量與科學概念	涯-J-3 覺察自己的能力與興趣。 涯-J-4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯-J-6 建立對於未來生涯的願景。	
		物質的世界	涯-J-3 覺察自己的能力與興趣。 涯-J-4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯-J-6 建立對於未來生涯的願景。	
		波動與聲音	涯-J-3 覺察自己的能力與興趣。 涯-J-4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯-J-6 建立對於未來生涯的願景。	
		光、影像與顏色	涯-J-3 覺察自己的能力與興趣。 涯-J-4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯-J-6 建立對於未來生涯的願景。	
		溫度與熱	涯-J-3 覺察自己的能力與興趣。 涯-J-4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯-J-6 建立對於未來生涯的願景。	
		物質的基本結構	涯-J-3 覺察自己的能力與興趣。 涯-J-4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯-J-6 建立對於未來生涯的願景。	
		化學反應	涯-J-3 覺察自己的能力與興趣。 涯-J-4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯-J-6 建立對於未來生涯的願景。 涯-J-7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	

		電解質與酸鹼鹽	涯-J-3 覺察自己的能力與興趣。 涯-J-4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯-J-6 建立對於未來生涯的願景。 涯-J-7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯-J-8 工作/教育環境的類型與現況。 涯-J-9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
		反應速率與平衡	涯-J-3 覺察自己的能力與興趣。 涯-J-4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯-J-6 建立對於未來生涯的願景。	
		有機化合物	涯-J-3 覺察自己的能力與興趣。 涯-J-4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯-J-6 建立對於未來生涯的願景。 涯-J-7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯-J-8 工作/教育環境的類型與現況。 涯-J-9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
		力與壓力	涯-J-3 覺察自己的能力與興趣。 涯-J-4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯-J-6 建立對於未來生涯的願景。	
自然與生活科技	九年級	運輸科技概說	2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。	
		能源與動力科技概說	2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。	
		科技的衝擊與未來	2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。	
社會	七年級	融入群體的個人生活	涯-J-3 覺察自己的能力與興趣。 涯-J-4 了解自己的人格特質與價值觀。	
	八年級	中國與東亞	涯-J-8 工作/教育環境的類型與現況。 涯-J-9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
	九年級	經濟與生活	2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。	



健康與體育	七年級	認識體適能	涯-J-13 培養生涯規劃及執行的能力。	
		田徑	涯-J-3 覺察自己的能力與興趣。 涯-J-6 建立對於未來生涯的願景。	
		成長的喜悅	涯-J-4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯-J-5 探索性別與生涯規劃的關係。	
	八年級	無毒青春健康行	涯-J-6 建立對於未來生涯的願景。	
	九年級	體操	3-3-5 發展規劃生涯的能力。	
慢跑		3-3-5 發展規劃生涯的能力。		
藝術與人文	七年級	甦醒吧！小宇宙	涯-J-4 了解自己的人格特質與價值觀。	
		身體會說話	涯-J-3 覺察自己的能力與興趣。	
		We are the Super Team	涯-J-7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯-J-8 工作/教育環境的類型與現況。	
	八年級	心中話：角色的創造活動	涯-J-3 覺察自己的能力與興趣。 涯-J-4 了解自己的人格特質與價值觀。	
		別鬧了！莎翁！	涯-J-8 工作/教育環境的類型與現況。	
		廣告創意無限加	涯-J-7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯-J-8 工作/教育環境的類型與現況。	
		突破框架：舞形舞塑	涯-J-3 覺察自己的能力與興趣。 涯-J-4 了解自己的人格特質與價值觀。	
		小電影大道理	涯-J-3 覺察自己的能力與興趣。 涯-J-4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯-J-7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯-J-8 工作/教育環境的類型與現況。	
	九年級	成年禮 典藏記憶	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	
		宗教與藝術的交會	3-3-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	

綜合	七年級	青春學習站 —自我圓舞曲	涯-J-3 覺察自己的能力與興趣。 涯-J-4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
		青春學習站 —學習特攻隊	涯-J-3 覺察自己的能力與興趣。	
		青春關懷情 —多元智慧王	涯-J-3 覺察自己的能力與興趣。 涯-J-4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯-J-6 建立對於未來生涯的願景。	
		青春關懷情 —我愛我的存在	涯-J-4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
	八年級	彩繪生涯 —生涯冒險家	涯-J-1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯-J-3 覺察自己的能力與興趣。 涯-J-4 了解自己的人格特質與價值觀。	
		彩繪生涯 —職涯萬花筒	涯-J-1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯-J-3 覺察自己的能力與興趣。 涯-J-4 了解自己的人格特質與價值觀。	
		生涯方程式 —幻遊夢想星球	涯-J-1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯-J-3 覺察自己的能力與興趣。	
		生涯方程式 —職線向前	涯-J-1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯-J-3 覺察自己的能力與興趣。	
		休閒快樂行 —休閒我最行	涯-J-3 覺察自己的能力與興趣。	
	九年級	我的人生、我的 選擇—生涯夢想 家	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀 及人格特質。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀 及人格特質所適合發展的方向。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能 力。	
		我的人生、我的 選擇—前進未來	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能 力。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的 關係。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	
		生命真言—跨越 生命的絆腳	2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀 及人格特質所適合發展的方向。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能 力。	
		生命真言—生命 之歌	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀 及人格特質。	
		成長 ING—成長 里程碑	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀 及人格特質。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀 及人格特質所適合發展的方向。	

綜合	九年級	成長 ING—畢業 慶典	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀 及人格特質。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀 及人格特質所適合發展的方向。	
		求生停看聽	3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的 資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能 力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	

二、課程規劃應依據九年一貫及十二年國教課程綱要重大議題生涯發展教育能力指標及學習內容，配合九年一貫課程各領域之內容與進度，安排適當節數進行。

三、善用「彈性課程」，規劃全校或全年級之活動，執行依學校特色所設計的生涯發展教育課程、活動以及規劃選修課程。

#### 四、生涯發展教育活動（彈性課程）

年級	核心內涵	教學主題與活動	備註
七年級	自我覺察	七年級活動： 1. 班級輔導 2. 生涯檔案建置 3. 心理測驗—智力測驗、學習與讀書策略量表 4. 小團體輔導 5. 參訪活動—結合校外教學活動辦理社區職場 參觀 6. 親師合作—家長職業分享 7. 專題演講及座談（含學生、教師及家長相關 專題講座及研習） 8. 其他	1. 有關各年 級生涯檔案 建置請參閱 本手冊「生 涯檔案建置 與應用」。  2. 有關各年 級心理測 驗請參閱 本手冊 「生涯檔 案建置與 應用」。

八年級	生涯覺察	八年級活動： 1. 班級輔導 2. 生涯檔案建置 3. 心理測驗—多元智能量表、賴氏人格測驗、生涯興趣量表 4. 小團體輔導 5. 參訪活動—社區高職參訪 6. 參訪活動—結合校外教學活動辦理社區職場參觀 7. 親師合作—職業訪談 8. 專題演講及座談（含學生、教師及家長相關專題講座及研習） 9. 其他	
九年級	生涯探索與進路選擇	九年級活動： 1. 班級輔導 2. 生涯檔案建置 3. 心理測驗—多元性向測驗 4. 小團體輔導 5. 升學進路宣導（含學生、教師及家長相關專題講座） 6. 升學資料靜態展 7. 生涯博覽會 8. 參訪活動—高中職、技專院校參訪活動 9. 專題演講及座談（含學生、教師及家長相關專題講座及研習） 10. 其他	

五、學校間可透過策略聯盟，合併各校資源及教師專長，進行跨校聯合資源系統，聯合（協同）教學，並善用校內外社會資源，進行適切的課程。

六、為提升教師專業自主，教師可自編教材、決定活動，依學生需求建置課程。

七、依九年一貫、十二年國教課程之設計，有系統思考的整體展現，增廣師生之視野，建立教學檔案及落實教學評量等方向，共同協助學生建置好生涯檔案，做好生涯規劃。

八、學校應於八年級規劃辦理社區高職參訪等相關活動，協助學生能在生涯發展規劃過程中，透過實際體驗活動，了解不同職群學習主題及職場特質。

九、有關辦理社區高職參訪原則如下：

- (一) 參訪之高職職群類科宜多元，社區內各高職不同職群類科，建議均納入參訪規劃，讓學生瞭解各職群之學習內涵；同一職群建議減少重複參訪。
- (二) 以全校八年級學生均參加為原則。
- (三) 參訪學校時間以半天為原則，校內各科均應參訪，讓學生多認識各科特色。
- (四) 可聯合他校同時參訪，以利高職學校安排。
- (五) 可配合高職學校重要活動（如校慶、成果發表會等）進行參訪。

玖、實施進度：

項目	辦理事項	主辦單位	協辦單位	建議辦理期程	工作備忘
1.	成立「生涯發展教育工作執行委員會」	輔導室	各處室	7月	校長擔任召集人、教務主任擔任副召集人、輔導主任擔任執行秘書，定期召開會議。
2.	擬訂年度生涯發展教育計畫	輔導室	生涯發展教育工作執行委員會	7月	1. 依各縣政府函示時間擬定計畫、提送審查。 2. 依課程綱要生涯發展教育之理念及目標訂定學年度生涯發展教育計畫。 3. 訂定符合國中各年級生涯發展教育學習內涵之活動實施辦法。
3.	各領域融入課程設計	教務處	各領域教師	7月	配合本校課程計畫撰寫期程提早宣達。
4.	召開「生涯發展教育議題課程小組」會議	教務處	輔導室	7月底	1. 於「課程發展委員會」下設「生涯發展教育議題課程小組」研議各領域融入生涯發展教育議題之課程計畫內容。 2. 與課發會合併辦理。
5.	計畫送教育處審核	輔導室	各處室	7月	依各縣政府規定時程辦理。

6.	建立七年級學生輔導資料 A、B 表	輔導室	導師	9 月	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生輔導資料 A 表由導師指導填寫並由輔導室統一保管，每學年定期更新資料。</li> <li>2. 學生輔導資料線上 B 表，由導師定期填寫，每學期末由輔導室統一檢閱。</li> </ol>
7.	建置七年級生涯檔案	輔導室	輔導活動教師 導師 相關領域教師	9 月	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 輔導室召集輔導教師及相關領域教師研商、確認生涯檔案內容。</li> <li>2. 辦理生涯檔案建置說明會，以協助教師瞭解生涯檔案意義並能積極指導學生建置生涯檔案。</li> <li>3. 學校能妥善規劃並執行學生生涯檔案之管理、充實與檢核。</li> <li>4. 參考「生涯檔案建置與應用」之作業規範及辦法。</li> </ol>
8.	辦理生涯發展教育議題教師進修與研習活動	輔導室	教務處	全學年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校自行規劃辦理領域或全體教師研習。</li> <li>2. 鼓勵教師參與校外（縣市政府、學術單位等）辦理之相關研習。</li> </ol>
9.	辦理生涯發展教育議題親職教育或說明會	輔導室	導師	全學年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理生涯發展教育理念及相關議題之親職講座、多元入學宣導及升學進路說明等，以利家長具備生涯發展教育概念並協助子女適性發展。</li> <li>2. 配合技藝教育課程，辦理學生技藝教育和進路選擇之家長說明。</li> </ol>

10.	技藝教育課程開課	輔導室	教務處 學務處 導師	全學年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於開學前與職校聯繫，確定師資，研商開課日期、課程內容與進度等。</li> <li>2. 技藝教育競賽</li> <li>3. 技藝教育成果展</li> </ol>
11.	<p>七年級活動建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班級輔導</li> <li>2. 生涯檔案建置</li> <li>3. 心理測驗—智力測驗、學習與讀書策略量表</li> <li>4. 小團體輔導</li> <li>5. 參訪活動—社區職場參觀（可結合校外教學活動辦理）</li> <li>6. 親師合作—家長職業分享</li> <li>7. 專題演講及座談 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學生：工作世界宣導座談會、職業達人開講等。</li> <li>(2) 教師及家長：生涯發展教育專題演講及研習活動。</li> </ol> </li> <li>8. 其他</li> </ol>	輔導室	各處室 導師 各領域 教師	全學年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參考「課程規劃與教學活動」之作業規範及辦法。</li> </ol>
12.	<p>八年級活動建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班級輔導</li> <li>2. 生涯檔案建置</li> <li>3. 心理測驗—多元智能量表、賴氏人格測驗、生涯興趣量表</li> <li>4. 小團體輔導</li> <li>5. 參訪活動—社區高職參訪</li> <li>6. 職群試探活動（搭配分站活動進行）</li> <li>7. 生涯探索營</li> <li>8. 親師合作—職業訪談</li> <li>9. 專題演講及座談（含學生、教師及家長相關專題講座及研習）</li> <li>10. 其他</li> </ol>	輔導室	各處室 導師 各領域 教師	全學年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參考「課程規劃與教學活動」之作業規範及辦法。</li> <li>2. 學校應規劃八年級全體學生社區高職參訪活動。</li> </ol>

13.	<p>九年級活動建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班級輔導</li> <li>2. 生涯檔案建置</li> <li>3. 心理測驗—多元性向測驗</li> <li>4. 小團體輔導</li> <li>5. 升學進路宣導（含學生、教師及家長相關專題講座）</li> <li>6. 生涯博覽會、資料展</li> <li>7. 參訪活動—高中職參訪活動</li> <li>8. 專題演講及座談（含學生、教師及家長相關專題講座及研習）</li> <li>9. 加深職業試探—技藝教育課程</li> <li>10. 技藝教育課程成果展</li> <li>11. 其他</li> </ol>	輔導室	各處室 導師各 領域教 師	全學年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參考「課程規劃與教學活動」之作業規範及辦法。</li> <li>2. 本校視學生需求規劃高中、高職、五專等參訪與實作體驗活動。</li> </ol>
14.	各項測驗實施	輔導室	輔導活 動教師 導師	全學年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據本校規劃各年級相關測驗之計畫，協助學生了解自我特質與興趣。</li> <li>2. 參考「生涯檔案建置與應用」之作業規範及辦法。</li> </ol>

### 拾、預期成效及檢核機制

預期成效	
學生	質性：學生從課程及探索活動中，建立生涯認知，增進生涯抉擇之能力
	量化：學生能循序漸進建置生涯檔案，學習蒐集與整理自己的學習成長歷程，完成率達 90% 以上
教師	質性：教師能更了解生涯發展教育理念，協助學生適性輔導
	量化：落實生涯發展教育融入各領域教學執行達 80%（教師自我檢核表）
家長	質性：家長能積極參與學校各式生涯發展教育宣導之活動，鼓勵孩子適性發展
檢核機制	
學生	藉由「多元評量」、「學生檔案建置情形」及「生涯檔案製作比賽」學生生涯發展教育推動之成效
教師	藉由「教師自我檢核表」了解教師推動生涯發展教育之成效
家長	藉由「回饋問卷」、「電話訪查」檢核家長對生涯發展教育的了解與參與程度



## 拾壹、

本計畫經本校生涯發展教育工作執行委員會討論，呈校長核可，函送縣（市）政府核定後實施。