

南投縣均頭國民中/小學 108 學年度 彈性學習時間/課程計畫

【第一學期】

課程名稱 /類別	英語文趣味日常會話用語及溝通-統整性主題課程	年級/班級	七年級
教師		上課節數/時段	十七節

設計理念：

1. 學生能透過日常生活情境中學習英文。並且可以運用短篇簡易英文文章及英語情境會話為教學媒材，主要統整日常生活課程相關議題，並結合品德教育及閱讀素養等主題，提升學生學習興趣以及動機。

核心素養：

1. 具備積極主動學習態度，將學習習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。
2. 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
3. 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。

課程目標：

1. 能聽辨課堂中所習得的日常語句。
2. 能依情境使用日常語句。
3. 能依人、事、地、物作適切的提問、描述或回答。
4. 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。
5. 能欣賞外文字詞的特色與文學作品之美。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
二	9月2日 至 9月6日	Stationery	<ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生知道哪些文具的單字 2. 與學生討論平常會用到哪些文具 	口語評量 課堂問答	生活課程	
三	9月9日 至 9月13日	Stationery	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習文具單字 2. 學生運用所學的文具單字進行對話 3. 教師帶領學生跟讀對話內容 4. 教師徵求自願者，引導學生朗讀對話內容 	口語評量 課堂問答	生活課程、 閱讀素養	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

四	9 月 16 日 至 9 月 20 日	Dream	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提供教室情境引導討論，分享自己未來的夢想 2. 詢問學生，該怎麼做完成未來的夢想 3. 教師帶領學生跟讀對話內容 4. 徵求自願者，引導學生朗讀對話內容 	口語評量 課堂問答	生活課程、 閱讀素養、 品德教育	
五	9 月 23 日 至 9 月 27 日	Dream	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生上台分享自己未來的夢想 2. 教師帶領學生跟讀對話內容 3. 教師徵求自願者，引導學生朗讀對話內容 	口語評量 課堂問答	生活課程、 閱讀素養、 品德教育	
六	9 月 30 日 至 10 月 4 日	Convenience Store	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與學生討論關於便利商店 2. 角色扮演：引導學生朗讀文本內容，並模仿繪本人物之口語及動作 3. 兩人一組練習互相對話 	口語評量 活動評量	生活課程、 閱讀素養、	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

七	10月7日 至 10月11日	段考				
八	10月14日 至 10月18日	The Great Teacher Confucius	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與學生討論對於孔子以及教師節 2. 教師帶領學生跟讀文章內容 3. 教師徵求自願者，引導學生朗讀文章內容 	口語評量 活動評量	生活課程、 閱讀素養、 品德教育	
九	10月21日 至 10月25日	Dr. Dog is in the House	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與學生討論對於狗的看法 2. 詢問學生知道什麼是狗醫生 3. 教師帶領學生跟讀文章內容 4. 教師徵求自願者，引導學生朗讀文章內容 	口語評量 活動評量	生活課程、 閱讀素養	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

十	10 月 28 日 至 11 月 1 日	Dr. Dog is in the House	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習狗醫生相關單字 2. 教師帶領學生跟讀文章內容 3. 教師徵求自願者，引導學生朗讀文章內容 	口語評量 活動評量	生活課程、 閱讀素養	
十一	11 月 4 日 至 11 月 8 日	New Things for School	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與學生討論對於新學期的看法 2. 與學生討論如何面對新學期 3. 教師帶領學生跟讀對話內容 4. 教師徵求自願者，引導學生朗讀對話內容 	口語評量 活動評量	生活課程、 閱讀素養	
十二	11 月 11 日 至 11 月 15 日	My Favorite Holiday	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹不同節日的用法 2. 學上台用分想自己喜歡的節日 3. 教師帶領學生跟讀文章內容 4. 教師徵求自願者，引導學生朗讀文章內容 	口語評量 活動評量	生活課程、 閱讀素養	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

十三	11 月 18 日 至 11 月 22 日	Online Learning	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以線上學習為主題導入文章內容。 2. 引導學生了解線上學習的優缺點。 3. 教師帶領學生跟讀文章內容 4. 教師徵求自願者，引導學生朗讀文章內容 	口語評量 活動評量	生活課程、 閱讀素養	
十四	11 月 25 日 至 11 月 29 日	段考				
十五	12 月 2 日 至 12 月 6 日	Making Small Talk	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹常見閒話句子 2. 教師帶領學生跟讀文章內容 3. 教師徵求自願者，引導學生朗讀文章內容 	口語評量 活動評量	生活課程、 閱讀素養	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

十六	12 月 9 日 至 12 月 13 日	The Shepherdess and the Chimney Sweep	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師詢問學生是否聽過 The Shepherdess and the Chimney Sweep 這個故事 2. 學生猜猜看這篇故事在說什麼 3. 教師帶領學生跟讀文章內容 4. 教師徵求自願者，引導學生朗讀文章內容 	口語評量 活動評量	生活課程、 閱讀素養	
十七	12 月 16 日 至 12 月 20 日	The Shepherdess and the Chimney Sweep	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上次故事內容 2. 教師帶領學生跟讀文章內容 3. 教師徵求自願者，引導學生朗讀文章內容 	口語評量 活動評量	生活課程、 閱讀素養	
十八	12 月 23 日 至 12 月 27 日	Learn Idioms Easily with Pictures	<ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生知道哪些諺語的用法 2. 教師帶領學生認識諺語 3. 教師徵求自願者，引導學生說出所教過片語 	口語評量 活動評量	生活課程、 閱讀素養	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

十九	12月30日 至 1月3日	The Moon and Its Many Different Faces	<ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生講到月亮會想到什麼 2. 教師帶領學生跟讀文章內容 3. 教師徵求自願者，分享讀到文章的內容 	口語評量 活動評量	生活課程、 閱讀素養	
二十	1月6日 至 1月10日	The Bad Side of Video Games	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與學生討論電玩成癮 2. 與學生討論電玩成癮優缺點 3. 教師帶領學生跟讀對文章內容 4. 教師徵求自願者，引導學生朗讀文章內容 	口語評量 活動評量	生活課程、 閱讀素養	
二十一	1月13日 至 1月17日	段考				

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成，僅供學校參考利用。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 若有單元需二週以上才能完成教學，可合併週次/日期部分之內涵。
4. 本表格灰底部分皆以一年級為舉例，倘二至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。