

南投縣私立均頭國民中小學課程與教學評鑑計劃

經本校 108 年 6 月 28 日校務會議通過後實施

一、依據

- (一) 教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- (二) 南投縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑規定
- (三) 本校「課程發展委員會設置要點」。

二、評鑑的目的與原則

- (一) 績效責任原則：展現本校對課程與教學績效的負責精神與態度。
- (二) 改進原則：以持續提升本校的課程與教學品質為主要考量。
- (三) 主動原則：協助教師提升對問題的敏銳性與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。
- (四) 客觀原則：為教師提供所需的客觀資訊，作為下一階段教學計畫與課程實施之參考依據。

三、評鑑的組織與組成

- (一) 於課程發展委員會之下設置「課程評鑑小組」。
- (二) 評鑑小組由校長擔任召集人，成員共 17 人。
 - 1. 教師代表九人：由各學習領域代表與教師會長擔任。
 - 2. 家長代表三人：由家長會推薦年級家長代表各一人。
 - 3. 行政代表五人：由校長及教務、學務、總務、輔導四處室主任兼任。

四、評鑑的內容：依評鑑對象分項。

- (一) 學校課程評鑑含各學習領域、六大議題、彈性學習課程等全面架構與內涵。
- (二) 教師教學評鑑含教學教案設計、教學方式的運用、多元評量設計實施等，作為促進教師教學專業發展之參考，以提昇教學品質。
- (三) 學生學習評鑑含學生學習興趣、學習態度、學習成果等，作為學生學習情形診斷與輔導之參考。

五、評鑑的運作與實施

- (一) 專業訓練：透過研習了解評鑑的內容及方式。
- (二) 學校課程評鑑：透過課程發展委員會評鑑學校課程計畫。
- (三) 教師教學評鑑：透過各學習領域教師共同討論設計的教學專業自評表，於學期初進行自評；學期中透過學習領域課程小組自行辦理教學同儕視導、教學演示與觀摩討論，進行教學專業發展輔導；另外教師透過自行設計給學生填寫的回饋表單、教學檔案的設置與分享、教學計畫與學習單設計、巡堂制度等進行教學評鑑。
- (四) 學生學習評鑑：每學期依學習領域進行一至三次定期評量、學生作業的批閱與審核、學生作品的展示、學生的心理測驗來進行學習評鑑。

(五) 總結評鑑由課程評鑑小組於學期末辦理，將該學期各項評鑑之結果與優缺點彙整討論，於各學習領域課程小組會議中傳達，作為下次擬定課程計劃之修正依據。

六、評鑑結果的應用

- (一) 進行評鑑之後的檢討，了解評鑑的方式是否得當有效。
- (二) 利用課程評鑑的結果，改進課程的架構與安排。
- (三) 利用教學評鑑所提供的資訊，指出預期的教學計劃設計與實際教學實施不一致之處，作為之後教學實施改進之依據。
- (四) 利用學習評鑑的結果，進行補救教學以提升學生的學習成效。

七、本辦法經校長核可，校務會議通過後實施，修正時亦同。

二、評鑑表格與說明

評鑑表	評鑑者	完成日期	評鑑結果的用途
課程結構自評表	課程發展委員	每年四月底前	交給「課程發展委員會」彙整，並做為改進課程結構之依據。
課程計劃實施後小組自評表	各課程發展小組召集人	課程結束前兩週	做為改進課程計劃之依據。 交給「課程發展委員會」彙整備查。
課程實施成效評估與經驗回饋表	每一位教師	課程結束前兩週	交給「課程發展委員會」彙整備查，做為日後改進課程計劃之依據。
學校活動實施成效自評表	每一位處室主任及業務相關教師	每次活動結束後一週內	交給「課程發展委員會」彙整備查，做為日後改進課程計劃之依據。
課程實施成效家長問卷調查表	各班家長	單元教學活動結束後兩週內完成	教師自行決定適當的時間，向全班學生家長發出問卷，且自行回收、自行彙整結果，自行參考，做為改進課程計劃之依據。
課程實施成效家長意見反映表	每個課程發展小組	課程結束前兩週完成	交給「課程發展委員會」彙整備查。

- 附註： 1. 課程評鑑相關事宜由教務主任擔任執行秘書。
2. 本辦法經本校「課程發展委員會」通過後實施，修正時亦同。

(一) 南投縣私立均頭國民中小學課程結構自評表

日期： 年 月 日

評鑑人員簽名 (課程發展委員)		參與評鑑之 其他教師或 家長簽名	
評鑑項目	優點 (請列舉)	缺點 (請列舉)	建議修改事項或措施 (請列舉)
「課程發展委員會」 的運作的方式與任 務之適切性			
基本學習節數時數安 排之適切性(各年級、 各領域)			
彈性學習節數的時 數與運用方式之適 切性			
教師任課時數之適 切性			
其他項目			

本表由各課程發展委員邀集相關教師或家長共同進行自評，每學年填寫一次，於每年四月底前完成。請盡量從本校網站下載本表格，直接填寫在電腦檔案上，根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等。(若採用書面表格，空間不夠請自行加印)。

(二)南投縣私立均頭國民中小學課程計劃實施後小組自評表

日期： 年 月 日

課程發展小組名稱 (各年級或學習領域)	自評人員簽名 (小組成員)		
評鑑項目	優點 (請列舉)	缺點 (請列舉)	改進方式或措施 (請列舉)
本課程發展小組的運作 方式與功能之適切性 (協同合作方式與成效)			
本學期課程計劃涵蓋內 容與範圍之適切性			
主題選擇與實施方式之 適切性			
教材或教科書的「選」與 「編」之適切性			
教學評量方法之適切性			
學校活動與課程計畫配 合之適切性			
領域內縱向連貫的適切 性			
重大議題融入課程之適 切性			
其他項目			

附註：本表由各課程發展小組成員共同進行自評，每學期填寫一次。於課程結束前兩週完成。請從本校網站下載本表格，直接填寫在電腦檔案上，根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等。

(三)南投縣私立均頭國民中小學課程實施成效評估與經驗回饋表

日期： 年 月 日

相關教師簽名		學習領域或 科目名稱		學期	年 學期
--------	--	---------------	--	----	------

一、本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯？

主題或活動名稱	有助於提昇學生哪些基本能力？	對應哪些重大議題
	<input type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 <input type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input type="checkbox"/> 主動探索和研究的的精神與能力 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力	<input type="checkbox"/> 兩性教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育
	<input type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 <input type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input type="checkbox"/> 主動探索和研究的的精神與能力 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力	<input type="checkbox"/> 兩性教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育
	<input type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 <input type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input type="checkbox"/> 主動探索和研究的的精神與能力 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力	<input type="checkbox"/> 兩性教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育

二、新學期教學活動改進備忘錄（教學主題或活動實施成效有待改進之處）

主題或活動名稱	原因是什麼？	可以如何改進？	備註

三、本學期我在本學習領域或科目的實施成效上還有哪些值得一提之處？（任何其他發現、心得、感想或建議）

附註：本表由任教相同領域且相同年級的教師針對任教的學習領域或科目，每個學習領域或科目每學期共同填寫一次，於課程結束前兩週完成。請從本校網站下載本表格，直接填寫在電腦檔案上，根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等。

(四)南投縣私立均頭國民中小學學校活動實施成效【自評表】

日期： 年 月 日

自評者簽名（處室主任 與相關教師）	處室 名稱	學期	年 學期
----------------------	----------	----	------

一、本學期哪些學校活動的實施成效不錯？

主題或活動名稱	有助於提昇學生哪些基本能力？	對應哪些重大議題
	<input type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 <input type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input type="checkbox"/> 主動探索和研究的的精神與能力 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力	<input type="checkbox"/> 兩性教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育
	<input type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 <input type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input type="checkbox"/> 主動探索和研究的的精神與能力 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力	<input type="checkbox"/> 兩性教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育
	<input type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 <input type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input type="checkbox"/> 主動探索和研究的的精神與能力 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力	<input type="checkbox"/> 兩性教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育

二、本學期哪些學校活動的實施成效不佳？

活動名稱	原因是什麼？	可以如何改進？

三、本學期我在學校活動的實施成效上還有哪些值得一提之處？（任何其他發現、心得、感想或建議）

附註：本表由每位處室主任及業務相關教師，針對自己業務範圍內所推動的活動的實施成效進行自評，每處室每學期填寫一次，於每次活動結束後一週完成。請從本校網站下載本表格，直接填寫在電腦檔案上，根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等。

(五)南投縣私立均頭國民中小學課程實施成效【家長問卷調查表】

日期： 年 月 日

學習領域或科目		任課教師		學期	年	學期
---------	--	------	--	----	---	----

一、本學期本學習領域或科目中，哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯或者頗能引起學生的興趣？

活動或主題名稱	值得肯定之處或對學生的助益（學習興趣或能力之提昇等）
(老師自行填寫)	
(老師自行填寫)	
(老師自行填寫)	

二、本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不佳，應加以改進？

活動或主題名稱	建議如何改進？
(老師自行填寫)	
(老師自行填寫)	
(老師自行填寫)	

三、本學期老師在課程與教學之成效、用心或態度上還有哪些值得一提之處？（任何其他發現、心得、感想或建議）

--

附註：老師可自行設計問卷調查表或直接從本校網站下載本表格，然後向全班學生家長發出問卷，針對自己的課程與教學的實施成效進行意見調查，每位老師每學期至少一次，於單元教學活動結束後兩週內完成。

(六)南投縣私立均頭國民中小學課程實施成效【家長意見反應表】

日期： 年 月 日

課程發展小組名稱 (各年級或學習領域)		小組成員		學期	年	學期
------------------------	--	------	--	----	---	----

一、本學期本班哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯或者頗能引起學生的興趣？

活動或主題名稱	值得肯定之處或對學生的助益(學習興趣或能力之提昇等)

二、本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不佳，應加以改進？

三、
長
本
域
科
之
何
他

活動或主題名稱	建議如何改進？

家
對
領
或
目
任
其
意

見或建議：

--

附註：本表由每個課程發展小組彙整家長問卷調查表，每學期填寫一次。於課程結束前兩週完成。請從本校網站下載本表格，直接填寫在電腦檔案上，根據需要自行調整表格的高度、寬度或頁數。

南投縣私立均頭國民中小學 109 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過(特殊教育課程調整及特殊需求領域課程規劃須先經學校特殊教育推行委員會審議通過)。						
		5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		領域/科目課程	6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					
	6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。								
	7. 邏輯關聯		7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。							

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。							
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。							
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。							
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。							
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。							
	11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。							
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。							
	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。							
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。							

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。							
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
	20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。							
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。							
備註：本課程評鑑檢核表各評鑑層面應涵蓋特殊教育課程之規劃與推動。									

承辦人：

教務主任：

校長：