

南投縣立均頭國民小學 110 學年度數學領域教學計畫表

| | | | |
|---------|--|-----|-----|
| 領域 | 數學 | | |
| 班型 | 不分類巡迴輔導班 | | |
| 每週節數 | 3 節 | 教學者 | 呂欣愉 |
| 組別/教學人數 | A/2 (邱○鈞) | | |
| 重大議題 | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | | |
| | 主題： 1. 環境教育：環境友善的行動經驗。 2. 生涯規劃教育：自己的人格特質。 | | |
| 調整能力指標 | 5-n-10-4 能認讀多位小數(三位小數、四位小數)。 5-n-10-5 能寫出多位小數(三位小數、四位小數)。 5-n-10-6 能比較多位小數(三位小數、四位小數)的大小。 5-n-04-1 能根據「幾個一數」(1-n-07)、「九九乘法」(2-n-08)、「除法」(3-n-05)的經驗，辨識因數的意義。 5-n-04-2 能根據「幾個一數」(1-n-07)、「九九乘法」(2-n-08)、「除法」(3-n-05)的經驗，辨識倍數的意義。 5-n-04-3 能區辨某數的個位數字為「0、2、4、6、8」時，2為某數的因數。 5-n-04-4 能區辨某數的個位數字為「0或5」時，5為某數的因數。 5-n-04-5 能區辨某數的個位數字為「0」時，10為某數的因數。 5-n-05-2 能辨識公因數為兩數各自擁有之因數中共同的因數。 5-n-05-3 能辨識最大公因數為兩數共同之因數中最大的數。 5-n-05-4 能辨識公倍數是兩數各自擁有之倍數中共同的倍數。 5-n-05-5 能辨識最小公倍數為兩數共同之倍數中最小的數。 5-n-06-1 在平分的具體操作情境下，能辨識約分與等值分數的關係。 5-n-06-2 在平分的具體操作情境下，能辨識擴分與等值分數的關係。 5-n-06-3 能運用因數的學習經驗，進行分數的約分。 5-n-06-4 能運用倍數的學習經驗，進行分數的擴分。 5-n-02-2 能用三步驟連加的併式記法與計算來解決生活中的問題。 5-n-02-3 能用三步驟連減的併式記法與計算來解決生活中的問題。 5-n-02-4 能用三步驟加減混合的併式記法與計算來解決生活中的問題。 5-s-5-1 在實際切割重組長方形的過程中，辨識三角形、平行四邊形、梯形的性質。 5-s-5-2 由實際切割重組中，辨識三角形的面積公式=(底×高)÷2。 5-s-5-3 由實際切割重組中，辨識平行四邊形的面積公式=底×高。 | | |

- 5-s-5-4 由實際切割重組中，辨識梯形的面積公式= $(上底+下底) \times 高 \div 2$ 。
- 5-s-04-1 在具體操作下，能區辨圖形為線對稱圖形。
- 5-s-04-2 在具體操作下，能找出圖形的對稱軸與指認一點之對稱點。
- 5-s-04-3 在具體操作下，能辨識線對稱圖形的對應角、對稱邊相等且對稱軸兩側的圖形全等。
- 5-n-08-2 能熟練整數乘以真分數的計算並解決生活中的問題。
- 5-n-08-3 能熟練整數乘以假分數的計算並解決生活中的問題。
- 5-n-20-1 能辨識長方體的體積公式= $長 \times 寬 \times 高$ 。
- 5-n-20-2 能辨識正方體的體積公式= $邊長 \times 邊長 \times 邊長$ 。
- 5-n-21-1 能辨識容積為容器內部空間的大小。
- 5-n-21-3 能區辨容積和容量的關係。
- 5-n-21-4 能區辨容積、容量與體積的關係和差異。
- 5-n-21-5 能辨識1 立方公分=1c.c。
- 5-n-21-6 能辨識1 公升=1000 毫公升=1000 立方公分。
- 5-n-21-7 能辨識沉入水中的物體的體積與此物體所排開的水的水量一樣多。
- 5-n-15-1 能進行「日」、「時」、「分」、「秒」之間的時間換算。
- 5-n-15-2 能做時間的乘法計算(限整數)。
- 5-n-20-3 由具體操作中，辨識「表面積」就是立體圖形所有面的面積總和。
- 5-n-20-4 由具體操作中，求出長方體和正方體的表面積。
- 5-n-10-8 能根據二位小數加、減與整數倍計算的學習經驗，處理多位小數(三位小數、四位小數)加、減與整數倍的計算並解決生活中的問題。
- 5-n-14-1 能辨識「部份佔全體多寡」就是「比率」的意思。
- 5-n-14-3 能辨識 $100\%=1$ ，就是「全部」的意思。
- 5-n-14-6 能運用比率的概念解決生活中的問題(如：考試及格比率；衣服打八折後的價錢；銀行存款)。
- 5-s-06-2 在具體操作，能辨識圓的圓心、球半徑、球直徑或實際生活情境中，能辨識出直圓柱。
- 5-s-06-3 在具體操作下或實際生活情境中，能辨識出直角柱，能辨識兩個全等多邊形與長方形組合可構成直角柱。
- 5-s-06-4 在具體操作下或實際生活情境中，能辨識出直圓錐，能辨識底圓與一扇形可構成直圓錐(如：圓錐體)。
- 5-s-06-5 在具體操作下或實際生活情境中，能辨識出正角椎，能辨識底正多邊形與等腰三角形可構成正角椎(如：三角錐、四角椎)。

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">教學目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1、能認識千分位以內的小數。 2、能認識因數與公因數。 3、能認識倍數與公倍數。 4、能進行四位數以內除二位數的除法計算。 5、能認識擴分與約分。 6、能進行加減與乘除兩步驟併式的解題。 7、能認識平行四邊形、三角形與梯形面積併進行計算。 8、能認識日常生活常見的線對稱圖形。 9、能進行分數的乘法計算與應用解題。 10、能認識長方體與正方體的體積。 11、能認識容積與體積的關係。 12、能進行時間的換算與乘法計算。 13、能認識長方體與正方體的表面積。 14、能使用三位以內的小數應用在生活中。 15、能認識百分率並應用生活。 16、認識角錐角柱與圓錐圓柱。 |
| <p style="text-align: center;">教學與評量說明</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 <ol style="list-style-type: none"> 1-1 採用翰林版五年級數學課本、習作、電子教科書(動畫、影片)等教材。 1-2 使用筆記型電腦、網際網路(如：網站)等教材。 1-3 教師自編調整教材、學習單、評量單等。 2. 教學方法 <ol style="list-style-type: none"> 2-1 依照調整後課程能力指標與教學目標，調整教學內容以符合學生學習需求，以利學生理解或運用課程內容。 2-2 因應學生個別需求，提供各種學習輔助、視覺實體教具、直接教學等方式，引導學生理解課程內容。 2-3 教學以個別教學的方式，採工作分析、立即回饋、直接教學等教學方法，並配合講述、提問、步驟解題的不同策略進行教學。 2-4 運用簡化、減量、分解等方式進行課程內容調整。 3. 教學評量 <ol style="list-style-type: none"> 3-1 採用紙筆測驗、口頭測驗、觀察評量與作業評量等方式檢視學生目標達成狀況。 |

第一學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|--|----|------------------------------|
| 1 | 多位小數/能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 | 12 | 擴分、約分和通分/能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。 |
| 2 | 多位小數/能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 | 13 | 擴分、約分和通分/能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。 |
| 3 | 因數與公因數/能理解因數和倍數。能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 | 14 | 期中評量週 ：擴分、約分和通分。 |
| 4 | 因數與公因數/能理解因數和倍數。能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 | 15 | 異分母分數的加減/能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。 |
| 5 | 倍數與公倍數/能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 | 16 | 異分母分數的加減/能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。 |
| 6 | 倍數與公倍數/能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 | 17 | 四則運算/能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 |
| 7 | 期初評量週 | 18 | 四則運算/能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 |
| 8 | 平面圖形/能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 | 19 | 面積/能察覺生活中與數學相關的情境。 |
| 9 | 平面圖形/能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 | 20 | 面積/能察覺生活中與數學相關的情境。 |
| 10 | 多位數的乘除/能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 | 21 | 期末評量週 |
| 11 | 多位數的乘除/能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 | 22 | |

第二學期

| | | | |
|----|---|----|--|
| 1 | 分數/認識分數的乘法概念，進行整數乘以真分數的計算與應用解題。 | 12 | 表面積/認識正方體的表面積，並進行表面積的計算與應用解題。 |
| 2 | 分數/進行整數乘以假分數的計算、整數乘以帶分數，以及應用解題。 | 13 | 表面積/認識長方體的表面積，並進行表面積的計算與應用解題。 |
| 3 | 分數/分數乘以分數的計算，以及應用解題。 | 14 | 期中評量週 |
| 4 | 長方體和正方體的體積/認識長方體和正方體的差異，以及兩者的體積公式。 | 15 | 小數/進行公升與毫升、公斤與公克的小數生活應用。 |
| 5 | 長方體和正方體的體積/運用長方體和正方體的體積公式，進行圖形的體積計算與解題。 | 16 | 小數/進行公斤與公克的小數生活應用。 |
| 6 | 容積/認識容量與容積的關係，並進行單位換算(立方公分、公升與毫升)。 | 17 | 小數/進行公尺與公里的小數生活應用。 |
| 7 | 期初評量週 | 18 | 比率與百分率/認識百分率，並進行百分率的計算與換算。 |
| 8 | 時間的計算/複習報讀時間，並進行時間單位的換算。 | 19 | 比率與百分率/運用百分率進行應用問題的解題。 |
| 9 | 時間的計算/進行時間單位的加減計算，並進行應用解題。 | 20 | 立體形體/認識柱體和錐體差異，並進行分類比較。 |
| 10 | 時間的計算/進行時間單位的乘法計算，並進行應用解題。 | 21 | 期末評量週 ：立體形體/認識三角錐/柱、四角錐/柱與圓錐/柱。 |
| 11 | 時間的計算/進行時間單位的乘法計算，並進行應用解題。 | 22 | |

- 註1 **班型名稱**：集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術與人文、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、動作機能訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註3 調整能力指標及教學目標之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域調整能力指標及教學目標列出。
- 註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、資訊、家政教育、生涯規劃等議題。
- 註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。

南投縣均頭國中小 110 學年度語文領域教學計畫表

| | | | |
|---------|---|-----|-----|
| 領域 | 語文：國語文 | | |
| | 融入特殊需求領域課程：學習策略 | | |
| 班型 | 不分類巡迴輔導班 | | |
| 每週節數 | 1 節 | 教學者 | 莊念慈 |
| 組別/教學對象 | C/1 (林○祥) | | |
| 重大議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | | |
| | 主題： 1. 人權教育：表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 2. 生涯發展教育：探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3. 資訊教育：能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | | |
| 調整能力指標 | 1-3-2-2 能正確確讀注音符號和使用高低調的變化於段落文章。 2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。 3-3-3-3 能從對話中判斷正確性，並做適當的回應。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-3-2 能以正確的筆畫原理寫字。 5-3-3-1 能說出文章的重點與取材。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、譬喻、擬人等。 | | |
| | 特殊需求領域能力指標： 特學1-E3-1 專注於學習內容之訊息。 特學1-E3-3 組織學習之重點訊息。 特學4-E3-1 檢視考試應注意的原則或項目。 | | |
| 教學目標 | 1、能熟悉每課的生字、字詞及句型並辨析本課的多音字及形似字。 2、習寫生字能將字寫的端正、工整並按照筆順書寫生字。 3、能利用每課句型，進行照樣造句、照樣寫短語。 4、能流暢完整的閱讀本課課文，並說出課文大意。 | | |
| | 1、能表達出訊息中的核心項目。 2、能自行標記並摘要學習內容的重點。 3、自己閱讀考卷指導語作答試卷。 | | |
| 教學與評量說明 | 1. 教材編輯與資源 1-1 運用紙本課本、教用版電子教科書、自編同音字、形近字教材來呈現學習表現與達成學習目標。 1-2 設計符合學生學習內容與評量之課程內容。 2. 教學方法 2-1 緊扣課程學習重點與學習目標，讓學生理解及運用課程內容。 2-2 運用電子教科書、提問等引導學生進入課程。 2-3 透過影片、口語發表及部件拼湊與拆解進行生字教學。 2-4 課程內容以原班課程進行分解與減量來調整教學內容。 3. 教學評量 1-1 形成性測驗以觀察評量、聽寫為主。 2-2 總結性測驗以紙筆測驗及檔案評量為主。 | | |

第一學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|--|----|--|
| 1 | 旅客留言簿/唸讀課文預習。 | 12 | 記得螢火蟲/能瞭解本課內容及引導學生細心觀察、用心體會生活，理解環境保護的重要。 |
| 2 | 旅客留言簿/能瞭解本課內容及引導學生在旅行途中記錄特殊的人、事、地、物。 | 13 | 秋去秋來/能瞭解本課內容及引導學生閱讀自然生態作品，進而樂於探知自然的奧妙，領悟生命的意義。 |
| 3 | 遊走在世界的市場裡/能瞭解本課內容及學習以視覺摹寫的方法，說一段逛市場買東西的故事。 | 14 | 期中評量 六到十課同音字及形似字複習、第二次評量/試卷檢討。 |
| 4 | 我乘雲朵歸來/能瞭解本課內容及引導學生閱讀世界地理、旅遊筆記，進而擴展學生的視野與國際觀。 | 15 | |
| 5 | 再別康橋/能瞭解本課內容及引導學生發覺內心的想法，對於周遭的人、事、物，都能夠保有深刻、豐富的感情。 | 16 | 雪的銘印/能瞭解本課內容及引導學生細心觀察、用心體會生活。 |
| 6 | 滿修女採訪記/能瞭解本課內容及了解身心障礙者的困難，並培養關愛的胸襟。 | 17 | 跳躍的音符/能瞭解本課內容及體會演奏家的成功歷程，培養音樂欣賞的人文氣息。 |
| 7 | 期初評量 一到五課同音字及形似字複習、第一次評量/試卷檢討。 | 18 | 孫翠鳳和歌仔戲/能瞭解本課內容及了解臺灣歌仔戲傳統文化，以及孫翠鳳在明華園的努力及貢獻。 |
| 8 | | 19 | 蒙娜麗莎的微笑/能瞭解本課內容及閱讀名人的創作故事，進而學習為理想執著努力的精神。 |
| 9 | 動物世界的溫情/能瞭解本課內容及感受動物如人類一般的真摯情感。 | 20 | 期末評量 十一到十四課同音字及形似字複習、第三次評量/試卷檢討。 |
| 10 | 助人就是在助己/能瞭解本課內容及學習運用議論的方式，論述幫助別人就是在幫助自己的涵義。 | 21 | |
| 11 | 春天的雨/能瞭解本課內容及培養欣賞近體詩的興趣。 | 22 | 本冊課本同音字及形似字複習。 |

第二學期

| | | | |
|----|--|----|---|
| 1 | 不可以翻魚/能瞭解本課內容及學習具體講述一則與機智化解危機有關的生活經驗或名人故事。 | 12 | 用愛心說實話/能瞭解本課內容及引導學生連結所閱讀的內容與生活經驗的關係。 |
| 2 | 橋化為枳/能瞭解本課內容及引導學生閱讀與機智表現有關的中國古代寓言或歷史故事，認識古文之美。 | 13 | 撐開你的傘/能瞭解本課內容及培養學生能夠撐開「勇氣」的傘，毫不畏縮的邁向另一個里程碑。 |
| 3 | 自嘲是幽默的最高境界/能瞭解本課內容及學習課文中主角所展現的自嘲風範，應用於生活情境。 | 14 | 迎風/能瞭解本課內容及培養學生運用多元的方式表達自己的想法。 |
| 4 | 我不和你談論/能瞭解本課內容及引導學生喜愛生活中的動、植物，進而學會尊重和珍惜。 | 15 | 統整活動四/能讀出詩歌的抑揚頓挫並適時運用贈別佳句。 |
| 5 | 留得枇杷聽鳥鳴/能瞭解本課內容及培養學生愛物的情懷，享受彼此之間的互動。 | 16 | 閱讀樂園二 冬末午後兩點半的高鐵/能透過內容的深究，了解作者透過文本所要傳達的意涵。 |
| 6 | 樹的語言/能瞭解本課內容及訓練學生懂得欣賞周遭的事物，並有愛物的情懷。 | 17 | 期末評量 七到十二課同音字及形似字複習、第二次評量/試卷檢討。 |
| 7 | 閱讀樂園一 唐吉訶德—大戰風車/能透過內容的深究，了解作者透過文本所要傳達的意涵。 | 18 | |
| 8 | 期初評量 一到六課同音字及形似字複習、第一次評量/試卷檢討。 | 19 | |
| 9 | | 20 | |
| 10 | 收集喜悅/能瞭解本課內容及能收集生活中的喜悅感受，並記錄下來，在課堂分享。 | 21 | |
| 11 | 落花生/能瞭解本課內容及能覺察文中父子間含蓄細膩的情感。 | 22 | |

註1 **班型名稱**：集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、**藝術與人文**、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、**動作機能訓練**、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註3 **調整能力指標及教學目標之撰寫**，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域調整能力指標及教學目標列出。

註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、資訊、家政教育、生涯規劃等議題。

註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。

南投縣均頭國中小 110 學年度數學領域教學計畫表

| | | | |
|----------------|--|------------|-----|
| 領域 | 數學 | | |
| | 融入特殊需求領域課程：學習策略 | | |
| 班型 | 不分類巡迴輔導班 | | |
| 每週節數 | 1 節 | 教學者 | 莊念慈 |
| 組別/教學人數 | C/1 (林○祥) | | |
| 重大議題 | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家政教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | | |
| | 主題： 1. 家政教育:消費者教育。 2. 生涯規畫教育:解決問題的方法。 | | |
| 調整能力指標 | 6-n-01-1 能辨識質數為不能再被分解的數，其因數只有 1 與自己而已。 6-n-01-2 能辨識合數為大於 1 且有 3 個以上因數的整數，也就是不是質數的整數。 6-n-01-4 能使用短除法做 100 以內整數的因數分解，並找出質因數。 6-n-02-1 能辨識最大公因數為兩整數各自擁有的因數中所共同具有且為最大的數。 6-n-02-2 能辨識最小公倍數為兩整數各自的倍數中所共同具有且為最小的數。 6-n-02-3 能使用短除法求 100 以內兩整數的最大公因數。 6-n-02-4 能運用乘法求出兩整數的最小公倍數 6-n-03-1 能辨識兩數的最大公因數是 1 稱為互質。 6-n-03-2 能區辨兩數可能都是合數，但兩者互質的情況。 6-n-03-4 能辨識當分子與分母互質的分數，稱為最簡分數。 6-n-03-5 能透過約分將分數化成分子和分母互質的最簡分數。 6-n-04-1 在具體操作的情境下，能覺察「除以 n/m 」就是「乘以 m/n 」。 6-n-04-8 能在分數的計算過程中，覺察乘除互逆並作為檢驗。 6-n-05-1 能將分數的情境問題轉化為兩步驟的併式算式。 6-n-06-1 能辨識小數除法與分數除法的關係。 6-n-06-2 能用直式計算小數點一位數除以整數的生活問題，並熟練商的小數點位置及餘數的處理。 6-n-06-3 能用直式計算小數點二位數除以整數的生活問題，並熟練商的小數點位置及餘數的處理。 6-n-06-4 能用直式計算小數點三位數除以整數的生活問題，並熟練商的小數點位置及餘數的處理。 6-n-06-14 能使用「被除數=商×除數+餘數」的原理作為驗算。 6-n-07-1 能用四捨五入法求出「整數」、「小數點後一位」、「小數點後二位」、「小數點後三位」的概數。 6-n-07-2 能將分數轉換成小數並求出指定位數的概數。 6-n-07-3 能做小數概數的四則運算以解決生活中的問題。 6-n-08-1 能將小數的情境問題轉化為兩步驟的併式算式。 6-n-09-1 能覺察「比」的關係與「除」的關係二者相同。 6-n-09-2 能辨識「比」就是前項除以後項，其商就是「比值」。 6-n-10-1 能辨識兩量在變化時，一量增加，另一量也跟著增加，且比值皆為固定的現象稱為正比關係。 | | |

- 6-n-10-2 能辨識日常生活中的正比現象，例如：速度固定時，距離與時間成正比；正方形的周長與邊長成正比。
- 6-n-10-3 能辨識日常生活中的非正比現象，例如：爸爸與女兒的年齡關係；正方形面積與邊長的關係。
- 6-n-11-2 能運用乘法與除法解決生活中包含導出單位的計算問題。
- 6-n-12-1 能辨識速度=距離/時間或距離=速度×時間。
- 6-n-12-4 能辨識常用的速度單位例如：每小時幾公里(公里/小時)、每分鐘幾公尺(公尺/分)、每秒幾公尺(公尺/秒)。
- 6-n-13-1 能列出多算式來解決「和不變」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。
- 6-n-13-2 能列出多算式來解決「差不變」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。
- 6-n-13-3 能列出多算式來解決「積不變」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。
- 6-n-13-4 能列出多算式來解決「比例關係」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。
- 6-n-13-5 能列出多算式來解決「基準量」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。
- 6-n-14-2 能分辨圓周長的公式為圓周率×直徑。
- 6-n-14-3 能分辨圓面積公式為圓周率×半徑×半徑。
- 6-n-14-5 能計算 $1/3$ 圓的扇形面積。
- 6-n-14-6 能計算 $2/3$ 圓的扇形面積。
- 6-n-15-1 能分辨長方體的體積為長方形的底面積乘以高。
- 6-n-15-2 能分辨立方體的體積為正方形的底面積乘以高。
- 6-n-15-3 能分辨長三角柱的體積為三角形的底面積乘以高。
- 6-n-15-4 能分辨平行四邊形為底的直柱體體積為平行四邊形的底面積乘以高。
- 6-n-15-5 能分辨圓柱體體積為圓形面積乘以高。
- 6-a-01-1 能辨識在等式兩邊同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立。
- 6-a-01-3 能運用等量公理判別兩分數是否相等或比較大小。
- 6-a-02-1 能將生活中的分數問題列成含有未知數符號的單步驟算式。
- 6-a-02-2 能運用加減互逆、乘除互逆，或等量公理來解題與驗算。
- 6-a-03-1 能用符號表示邊長與面積。
- 6-a-03-2 能用符號表示直柱體的體積。
- 6-d-01-1 能辨識長條圖中橫軸與縱軸的單位。
- 6-d-01-2 能整體次數、數量、人數等資料製成長條圖。
- 6-d-01-3 能將數量資料轉換成百分率後，再畫成長條圖。
- 6-d-02-2 能根據表中數據繪製折線圖，並注意橫軸與縱軸的單位、選用合適的單位間隔。
- 6-d-03-2 能根據圖示說明或對應圖裡的資料，報讀圓形圖的訊息。
- 6-d-03-3 能將數量資料轉換成百分率或比值，對應成圓心角的角度來製作圓形圖。
- 6-s-01-1 能利用三角形的內角和為 180 度的性質，推知四邊形及多邊形的內角和度數。
- 6-s-01-2 能利用基本幾何圖形的面積公式，計算複合圖形的面積。
- 6-s-01-3 能利用基本幾何圖形的面積公式，計算重疊圖形的面積。
- 6-s-02-1 能從平面圖形的放大或縮小，分辨任兩點之間的長度距離也以相同的比例放大或縮小。

| | |
|----------------|--|
| | <p>6-s-02-3 能分辨當長度放大數倍或縮小數倍時，面積會放大或縮小成原來面積的數倍x數倍。</p> <p>6-s-04-1 經由觀察能辨識正方體與長方體兩對面互相平行。</p> <p>6-s-04-2 經由觀察能辨識正方體與長方體鄰面互相垂直。</p> <p>6-s-04-3 經由觀察能辨識正方體與長方體對面與對應頂點連邊垂直。</p> <p>特殊需求領域能力指標： 特學 1-E3-2 記憶學習之重點。 特學 1-E3-3 組織學習之重點訊息。</p> |
| 教學目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1、認識質數與合數，並能將一個合數做質因數分解，能利用短除法求最大公因數與最小公倍數，且知道互質的意義。 2、能利用最大公因數將一個分數約成最簡分數，並熟練分數的除法計算，且能解決生活中的問題。 3、能繪製長條圖與折線圖。 4、熟練小數的除法，且能對小數取概數。 5、知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。 6、知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題，且能知道正比與正比關係圖的意義。 7、知道生活中放大與縮小的關係，並能繪製指定倍數的放大與縮小圖，且能理解比例尺的意義。 8、透過附件操作知道圓面積公式，並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。 9、能透過將問題簡化，找出問題的規律，再解決問題。 10、認識等量公理，並利用等量公理解決未知數問題。 11、熟練分數的四則運算、小數的四則運算，以及分數與小數的混合運算，並解決生活中的問題。 12、知道正方體和長方體中，面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係，並利用此性質檢查其他的立體形體；能計算立體形體的表面積和體積。 13、認識速率，並能進行速率單位的換算，且能理解距離、時間和速率的關係，並能解決平均速率的問題。 14、認識常見的圓形圖，且能整理資料，並繪製成圓形圖。 15、認識基準量與比較量，併能解決兩量的和與差問題。 16、解決和差問題、雞兔問題、年齡問題和追趕與流水問題。 <p>特殊需求領域課程教學目標： 1、能將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子。 2、能自行標記學習內容的重點。</p> |
| 教學與評量說明 | <p>1.教材編輯與資源 1-1 運用紙本課本、教用版電子教科書、自編教材來呈現學習表現與達成學習目標。</p> <p>1-2 設計符合學生學習內容與評量之課程內容。</p> <p>2.教學方法 2-1 緊扣課程學習重點與學習目標，讓學生理解及學習課程內容。 2-2 運用電子教科書、提問等引導學生進入課程，引發學習動機。 2-3 以學生日常生活經驗帶入應用問題，由淺至深訓練邏輯能力。 2-4 課程內容以原班課程進行分解與減量來調整教學內容。</p> <p>3.教學評量 形成性以觀察評量、聽寫為主，總結性以紙筆測驗及檔案評量為主。</p> |

第一學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|---|----|--|
| 1 | 最大公因數與最小公倍數/認識質數、合數和質因數。 | 12 | 比、比值與正比/用「:」的符號記錄兩個數量的對等關係,並介紹「比值」的意義。 |
| 2 | 最大公因數與最小公倍數/能利用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。 | 13 | 比、比值與正比/利用相等的比來解決日常問題;認識正比關係圖。 |
| 3 | 最大公因數與最小公倍數/能用短除法求兩數的最大公因數,知道互質的意義;能用短除法求兩數的最小公倍數。 | 14 | 縮放圖與比例尺/知道原圖的長和寬被放大或縮小為放大圖或縮小圖,並能算出整數倍或分數倍關係;能認識平面圖形放大或縮小時,對應角和對應邊的關係。 |
| 4 | 分數的除法/用最大公因數求最簡分數;能計算同分母的分數除以分數;能計算異分母的分數除以分數。 | 15 | 期中評量 縮放圖與比例尺/能畫出原圖的放大或縮小圖;能認識比例尺,並解決地圖上長度和實際長度的問題。 |
| 5 | 分數的除法/應用分數除法解決生活中的問題;知道被除數、除數和商的關係。 | 16 | 圓與扇形面積/能運用切割重組,理解圓的面積公式;理解扇形面積的計算方法。 |
| 6 | 長條圖與折線圖/能整理生活中的資料,並製成長條圖。 | 17 | 圓與扇形面積/解決圓或扇形有關的面積問題;知道圓周率的由來。 |
| 7 | 期初評量 長條圖與折線圖/能整理有序資料,並繪製成折線圖。 | 18 | 規律問題/解決生活中常見的間隔問題。 |
| 8 | 小數的除法/認識完美數;能做除以一位小數的直式計算;能做除以二位小數的直式計算。 | 19 | 規律問題/解決生活中常見的數量與圖形關係。 |
| 9 | 小數的除法/能解決有餘數的除法問題;知道被除數、除數和商的關係;能運用四捨五入的方法,對小數在指定位數取概數。 | 20 | 等量公理/用等量公理的觀點,重新說明解算式的方法,本節處理加和減及乘和除的單步驟問題。 |
| 10 | 圓周長與扇形弧長/透過實測活動,算出圓周長,並認識圓周長與直徑的比值叫做圓周率。 | 21 | 等量公理/能求出等式中的未知數;理解圓與扇形的放大與縮小關係;能找出問題的規律,並解決問題。 |
| 11 | 圓周長與扇形弧長/理解扇形弧長和周長的計算方法;解決各種和圓或扇形有關的周長問題。 | 22 | 期末評量 等量公理/解決生活情境中的圓與扇形面積問題。 |

第二學期

| | | | |
|----|--|----|--------------------------------------|
| 1 | 小數與分數的四則運算/熟練小數的四則運算;熟練分數的四則運算。 | 12 | 圓形圖/依照比率算出圓心角的角度,完成圓形圖。 |
| 2 | 小數與分數的四則運算/進行分數、小數的加減、乘、除混合運算,並在運算過程中簡化計算。 | 13 | 基準量與比較量/能將兩數量的關係簡化為基準量1與其相對倍數(即比較量)。 |
| 3 | 小數與分數的四則運算/解決生活中小數與分數混合的情境問題。 | 14 | 基準量與比較量/能解決生活中兩量的差問題。 |
| 4 | 角柱與圓柱/理解面與面的平行、面與面的垂直和線與面的垂直,並能利用正方體檢查兩面是否垂直。 | 15 | 基準量與比較量/能解決生活中兩量的和問題。 |
| 5 | 角柱與圓柱/理解角柱與圓柱的表面積計算方法;理解柱體的體積是底面積與高的乘積,並做相關計算。 | 16 | 怎樣解題/理解並處理和差問題。 |
| 6 | 角柱與圓柱/利用幾何形體的性質,計算複合或重疊形體的體積。 | 17 | 怎樣解題/理解並解決雞兔問題;理解並解決年齡問題。 |
| 7 | 速率/熟練時間單位的換算;能理解速率的意義與記錄方式,處理求距離或時間之簡單應用問題。 | 18 | 期末評量 怎樣解題/理解並解決流水和追趕問題。 |
| 8 | 速率/學習導出速率之單位換算;由距離公式得出,當速率固定時,距離和時間成正比。 | 19 | |
| 9 | 期初評量 速率/學習日常生活中平均速率的問題。 | 20 | |
| 10 | 圓形圖/認識圓形圖,並會報讀圓形圖。 | 21 | |
| 11 | 圓形圖/能整理生活中的資料,算出部分量占全體量的比率。 | 22 | |

- 註1 **班型名稱**：集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、**藝術與人文**、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、**動作機能訓練**、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註3 調整能力指標及教學目標之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域調整能力指標及教學目標列出。
- 註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、資訊、家政教育、生涯規劃等議題。
- 註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。

南投縣立均頭國民小學 110 學年度語文領域教學計畫表

| | | | |
|----------------|--|------------|-----|
| 領域 | 語文：國語文 | | |
| | 融入特殊需求領域課程：學習策略 | | |
| 班型 | 不分類巡迴輔導班 | | |
| 每週節數 | 2 節 | 教學者 | 呂欣愉 |
| 組別/教學人數 | B/1 (張○懷) | | |
| 重大議題 | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | | |
| 調整能力指標 | 主題： 1. 環境教育：欣賞自然之美。 2. 生涯規劃教育：自己的興趣。 1-3-1-2 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。 2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。 3-3-1-2 能針對生活經驗，當眾作簡要的描述。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 5-3-3-1 能說出文章的重點與取材。 5-3-4-4 能在引導下將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。 | | |
| 教學目標 | 特殊需求領域能力指標 1-2-3-1 能自行標記學習內容的重點。 1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念。 3-2-2-1 能主動尋求適當的協助者解決學習問題。 1、 注音輔助下能辨識語詞與其意義，促進課文句子的理解。 2、 能適當的回應老師課堂提出的問題進行互動。 3、 能敘述與分享自己的生活經驗。 4、 能理解所選新詞的意義並正確應用。 5、 能理解課文段落大意及主旨。 6、 能運用課程所選文章與生活經驗作連結。 7、 能運用課堂教學的閱讀策略增進所選文章段落的理解。 | | |
| | 特殊需求領域課程教學目標 1、 會主動用螢光筆標註重要詞句。 2、 運用表格歸納的視覺引導說出課文主旨大意。 3、 在課堂上能主動向老師進行提問。 | | |

教學與評量說明

1. 教材編輯與資源

- 1-1 採用翰林版六年級國語課本、習作、電子教科書(動畫、影片)等教材。
- 1-2 使用筆記型電腦、網際網路(如：youtube 影音、網站)等教材。
- 1-3 教師自編調整教材、學習單、評量單等。

2. 教學方法

- 2-1 依照調整後課程能力指標與教學目標，調整教學內容以符合學生學習需求，以利學生理解或運用課程內容。
- 2-2 因應學生個別需求，提供各種學習輔助、策略和提示(如圖示、畫重點、組織圖)並運用工作分析、直接教學等方式，引導學生理解課程內容。
- 2-3 教學以個別教學的方式，採分散學習、活動趣味化、舊經驗連結新知識、立即回饋、直接教學等教學方法，並配合講述、提問、圖示、影片的不同策略進行教學。
- 2-4 運用簡化、減量等方式進行課程內容調整。

3. 教學評量

- 3-1 採用紙筆測驗、口頭測驗、觀察評量與作業評量等方式檢視學生目標達成狀況。

第一學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|---------------------------------------|----|--|
| 1 | 印象花蓮/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 | 12 | 助人就是在助己/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 |
| 2 | 印象花蓮/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 | 13 | 助人就是在助己/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 |
| 3 | 到不來梅當個樂師吧/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 | 14 | 期中評量週 ：加強所選課文生字語詞認讀與聽寫，以及語詞的運用。 |
| 4 | 旅客留言簿/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 | 15 | 春天的雨/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 |
| 5 | 旅客留言簿/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 | 16 | 春天的雨/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 |
| 6 | 遊走在世界的市場裡/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 | 17 | 記得螢火蟲/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 |
| 7 | 期初評量週 ：加強所選課文生字語詞認讀與聽寫，以及語詞的運用 | 18 | 秋去秋來/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 |
| 8 | 滿修女採訪記/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 | 19 | 雪的銘印/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 |
| 9 | 滿修女採訪記/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 | 20 | 跳躍的音符/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 |
| 10 | 動物世界的溫情/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 | 21 | 期末評量週 ：加強所選課文生字語詞認讀與聽寫，以及語詞的運用。 |
| 11 | 幸福的味道/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 | 22 | |

第二學期

| | | | |
|----|--|----|--|
| 1 | 不可以翻魚/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 | 12 | 用愛心說實話/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 |
| 2 | 橘化為枳/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 | 13 | 撐開你的傘/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 |
| 3 | 自嘲是最高明的幽默/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 | 14 | 期中評量週 ：加強所選課文生字語詞認讀與聽寫，以及語詞的運用。 |
| 4 | 自嘲是最高明的幽默/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 | 15 | 迎風/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 |
| 5 | 我不和你談論/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 | 16 | 迎風/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 |
| 6 | 留得枇杷聽鳥鳴/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 | 17 | 期末評量週 ：加強所選課文生字語詞認讀與聽寫，以及語詞的運用。 |
| 7 | 期初評量週 ：加強所選課文生字語詞認讀與聽寫，以及語詞的運用。 | 18 | |
| 8 | 樹的語言/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 | 19 | |
| 9 | 享受過程/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 | 20 | |
| 10 | 為什麼大家不理我？/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 | 21 | |
| 11 | 為什麼大家不理我？/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 | 22 | |

- 註1 **班型名稱**：集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術與人文、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、動作機能訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註3 調整能力指標及教學目標之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域調整能力指標及教學目標列出。
- 註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、資訊、家政教育、生涯規劃等議題。
- 註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。

南投縣立均頭國民小學 110 學年度數學領域教學計畫表

| | | | |
|---------|--|-----|-----|
| 領域 | 數學 | | |
| 班型 | 不分類巡迴輔導班 | | |
| 每週節數 | 2 節 | 教學者 | 呂欣愉 |
| 組別/教學人數 | B/1 (張○懷) | | |
| 重大議題 | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | | |
| | 主題： 1. 環境教育：環境友善的行動經驗。 2. 生涯規劃教育：自己的人格特質。 | | |
| 調整能力指標 | 6-n-01-1 能辨識質數為不能再被分解的數，其因數只有 1 與自己而已。 6-n-01-2 能辨識合數為大於 1 且有 3 個以上因數的整數，也就是不是質數的整數。 6-n-01-3 能分辨 2、3、5、7、11、13、17、19 在 100 以內的倍數。 6-n-01-4 能使用短除法做 100 以內整數的因數分解，並找出質因數。 6-n-02-1 能辨識最大公因數為兩整數各自擁有的因數中所共同具有且為最大的數。 6-n-02-2 能辨識最小公倍數為兩整數各自的倍數中所共同具有且為最小的數。 6-n-02-3 能使用短除法求 100 以內兩整數的最大公因數。 6-n-02-4 能運用乘法求出兩整數的最小公倍數。 6-n-03-1 能辨識兩數的最大公因數是 1 稱為互質。 6-n-03-3 能區辨互質與質數的不同。 6-n-03-4 能辨識當分子與分母互質的分數，稱為最簡分數。 6-n-03-5 能透過約分將分數化成分子和分母互質的最簡分數。 6-n-06-1 能辨識小數除法與分數除法的關係。 6-n-06-5 能用直式計算小數點一位數除以小數點一位數，並熟練商的小數點位置及餘數的處理。 6-n-06-6 能用直式計算小數點二位數除以小數點一位數，並熟練商的小數點位置及餘數的處理。 6-n-06-8 能用直式計算小數點一位數除以小數點二位數，並熟練商的小數點位置及餘數的處理。 6-n-06-9 能用直式計算小數點二位數除以小數點二位數，並熟練商的小數點位置及餘數的處理。 6-n-06-11 能用直式計算小數點一位數除以小數點三位數，並熟練商的小數點位置及餘數的處理。 6-n-06-12 能用直式計算小數點二位數除以小數點三位數，並熟練商的小數點位置及餘數的處理。 6-n-06-14 能使用「被除數=商×除數+餘數」的原理作為驗算。 6-n-07-1 能用四捨五入法求出「整數」、「小數點後一位」、「小數點後二位」、「小數點後三位」的概數。 6-n-07-2 能將分數轉換成小數並求出指定位數的概數。 6-n-09-2 能辨識「比」就是前項除以後項，其商就是「比值」。 6-n-09-3 能從數個數對中找出共同的商(比值)，並解決生活中的問題。 6-n-14-1 能分辨圓周長與直徑成固定比率，稱為圓周率，其值大約為 3.14。 6-n-14-2 能分辨圓周長的公式為圓周率×直徑。 6-n-14-3 能分辨圓面積公式為圓周率×半徑×半徑。 6-n-14-4 能計算半圓的面積。 6-n-14-5 能計算 1/3 圓的扇形面積。 | | |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>6-n-14-6 能計算 $2/3$ 圓的扇形面積。</p> <p>6-n-14-7 能計算 $1/4$ 圓的扇形面積。</p> <p>6-a-03-1 能用符號表示邊長與面積。(例如：a 為正方形的邊長，正方形的面積 = $a \times a$；a、b 為長方形的兩鄰邊長，長方形的面積 = $a \times b$)。</p> <p>6-a-03-2 能用符號表示直柱體的體積。(例如：A 為底面積，h 為高，直柱體體積 = $A \times h$)。</p> <p>6-s-01-1 能利用三角形的內角和為 180 度的性質，推知四邊形及多邊形的內角和度數。</p> <p>6-s-03-1 能分辨圓周長與直徑成固定比率，稱為圓周率，其值大約為 3.14。</p> <p>6-s-03-2 能分辨圓周長的公式為圓周率\times直徑。</p> <p>6-s-03-3 能分辨圓面積公式為圓周率\times半徑\times半徑。</p> <p>6-s-03-4 能計算半圓的面積。</p> <p>6-s-03-5 能計算 $1/3$ 圓的扇形面積。</p> <p>6-s-03-6 能計算 $2/3$ 圓的扇形面積。</p> <p>6-d-01-1 能辨識長條圖中橫軸與縱軸的單位。</p> <p>6-d-01-2 能整體次數、數量、人數等資料製成長條圖。</p> <p>6-d-01-3 能將數量資料轉換成百分率後，再畫成長條圖。</p> |
| <p>教學目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1、掌握數、量、形的概念與關係。 2、培養日常所需的數學素養。 3、發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4、發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5、培養數學的批判分析能力。 6、培養欣賞數學的能力。 |
| <p>教學與評量說明</p> | <p>1. 教材編輯與資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-1 採用翰林版六年級數學課本、習作、電子教科書(動畫、影片)等教材。 1-2 使用筆記型電腦、網際網路(如：網站)等教材。 1-3 教師自編調整教材、學習單、評量單等。 <p>2. 教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 2-1 依照調整後課程能力指標與教學目標，調整教學內容以符合學生學習需求，以利學生理解或運用課程內容。 2-2 因應學生個別需求，提供各種學習輔助、視覺實體教具、直接教學等方式，引導學生理解課程內容。 2-3 教學以個別教學的方式，採工作分析、立即回饋、直接教學等教學方法，並配合講述、提問、步驟解題的不同策略進行教學。 2-4 運用簡化、減量、分解等方式進行課程內容調整。 <p>3. 教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-1 採用紙筆測驗、口頭測驗、觀察評量與作業評量等方式檢視學生目標達成狀況。 |

第一學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|---|----|---|
| 1 | 最大公因數與最小公倍數/能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 | 12 | 圓周長與扇形弧長/能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 |
| 2 | 最大公因數與最小公倍數/能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 | 13 | 圓周長與扇形弧長/能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 |
| 3 | 分數的除法/能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 | 14 | 期中評量週 |
| 4 | 分數的除法/能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 | 15 | 圓周長與扇形弧長/能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 |
| 5 | 長條圖與折線圖/能整理生活中的資料，並製成長條圖。能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。 | 16 | 圓周長與扇形弧長/能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 |
| 6 | 長條圖與折線圖/能整理生活中的資料，並製成長條圖。能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。 | 17 | 比、比值與正比/能認識比和比值，並解決生活中的問題。能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 |
| 7 | 期初評量週 | 18 | 縮放圖與比例尺/能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 |
| 8 | 小數的除法/能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 | 19 | 規律問題/能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 |
| 9 | 小數的除法/能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 | 20 | 等量公理/能理解等量公理。 |
| 10 | 圓周長與扇形弧長/能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 | 21 | 期末評量週 |
| 11 | 圓周長與扇形弧長/能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 | 22 | |

第二學期

| | | | |
|----|--|----|---|
| 1 | 小數與分數的四則運算/能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 | 12 | 基準量與比較量/能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 |
| 2 | 小數與分數的四則運算/能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 | 13 | 基準量與比較量/能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 |
| 3 | 角柱與圓柱/能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 | 14 | 期中評量週 |
| 4 | 角柱與圓柱/能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 | 15 | 怎樣解題/能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 |
| 5 | 速率/能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 | 16 | 怎樣解題/能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 |
| 6 | 速率/能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 | 17 | 怎樣解題/能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 |
| 7 | 期初評量週 | 18 | 期末評量週 |
| 8 | 圓形圖/能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 | 19 | |
| 9 | 圓形圖/能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 | 20 | |
| 10 | 圓形圖/能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 | 21 | |
| 11 | 基準量與比較量/能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行題，並檢驗解的合理性。 | 22 | |

- 註1 **班型名稱**：集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術與人文、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、動作機能訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註3 調整能力指標及教學目標之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域調整能力指標及教學目標列出。
- 註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、資訊、家政教育、生涯規劃等議題。
- 註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。

南投縣立均頭國民中（小）學 110 學年度特需領域教學計畫表

| | | | | |
|---------|---|--------------------|--------------------|--------------------|
| 領域 | 特需：社會技巧 | | | |
| 班型 | 情障巡迴輔導班 | | | |
| 每週節數 | 2 節 | 教學者 | | 任文瓊 |
| 組別/教學人數 | A/1 (陳○筑) | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質 與自我精進 | ■A2. 系統思考 與問題解決 | ■A3. 規劃執行 與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用 與溝通表達 | □B2. 科技資訊 與媒體素養 | □B3. 藝術涵養 與美感素養 |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐 與公民意識 | ■C2. 人際關係 與團隊合作 | □C3. 多元文化 與國際理解 |
| 重大議題 | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 主題：人學探索、日常生活安全、家庭關係與互動 | | | |
| 學習重點 | 調整後學習表現/學習內容 調整後學習表現： 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 學習內容： 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 | | | |
| 學習目標 | 轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標 1. 能處理自己所遭遇的壓力。 2. 遇到衝突時，能使用語言策略取代肢體策略。 3. 能用肯定的方式與他人溝通。 4. 面對衝動時，能利用衝動控制策略達到安全的目的。 5. 能調節家庭氣氛。 | | | |

教學與評量說明

1. 教材編輯與資源

- 1-1 教師自編調整教材、自編調整學習單和自編調整評量單。
- 1-2 使用平板、網際網路（如：youtube 影音、網站）等資訊設備。
- 1-3 教師自編調整教材、自編調整學習單和自編調整評量單。

2. 教學方法

- 2-1 學習重點著重在學生個別學習需求上，以利學生能理解課程內容。
- 2-2 因應學生個別需求，活動進行時，提供各種線索及提示（如口頭提示或是圖示講解等等），引導學生融入活動。
- 2-3 教學採活動趣味化，並配合講述、發問、運用多媒體、圖解等不同策略進行規則說明。

3. 教學評量

- 3-1 採用口頭測驗、觀察評量、自我評量和實作評量等方式檢視學生學習目標達成狀況。

第一學期

| 週次 | 單元名稱/教學內容 | 週次 | 單元名稱/教學內容 |
|----|---|----|---|
| 1 | 我會尊重不喜歡的人/碰到不喜歡的人該怎麼辦? | 12 | 我會不說衝動話/說出衝動話的背後的情緒是甚麼? |
| 2 | 我會尊重不喜歡的人/如果對方說你不好時,你該怎麼應對? | 13 | 我會不說衝動話/那些人容易說出衝動話、從遊戲中學習控制衝動。 |
| 3 | 遵守規矩我最棒/你為什麼沒有辦法好好遵守規矩 | 14 | 期中評量週 進度: 複習及評量主題我會用智慧和朋友和好、我會均衡飲食、我會不說衝動話 |
| 4 | 遵守規矩我最棒/規矩的設立,是為了讓群體生活更加便利、安全 | 15 | |
| 5 | 我會練習用好的方式表達/不用否定性的話來溝通 | 16 | 我的行為不超過/如何利用人事時地物來判斷自己的行為有沒有太超過 |
| 6 | 我會練習用好的方式表達/說肯定的話,讓你的人緣越來越好。 | 17 | 我是情緒小偵探/心直口快說出真心話的後果 |
| 7 | 期中評量週 進度: 複習及評量主題我會尊重不喜歡的人、遵守規矩我最棒、我會練習用好的方式表達 | 18 | 我是情緒小偵探/發現情緒特徵 |
| 8 | | 19 | 我會接受不同想法/自己的意見是最棒的、希望別人依照自己的方式可能會讓對方感到不受尊重、厭煩。 |
| 9 | 我會用智慧和朋友和好/試著了解個性不同的朋友 | 20 | 我會接受不同想法/調整和同學相處的方式、學習傾聽不同意見、和諧愉快的友情關係 |
| 10 | 我會用智慧和朋友和好/面對不同情緒持續度的朋友,用不同的方法來修復彼此的關係。 | 21 | 期末評量週 進度: 複習及評量主題我的行為不超過、我是情緒小偵探、我會接受不同想法 |
| 11 | 我會均衡飲食/偏食的後果、如何均衡攝取營養素 | 22 | |

| 第二學期 | | | |
|------|---|----|--|
| 1 | 我會調節家庭氣氛/和家人相處的時候，情緒互相影響的三種狀況。 | 12 | 我會用愛心說實話/不適當拒絕他人的結果與適當拒絕他人的收穫 |
| 2 | 我會調節家庭氣氛/如何調整情緒，和家人溝通更快樂！ | 13 | 我會用愛心說實話/適當回應的技巧 |
| 3 | 我會欣賞別人/嫉妒的後果 | 14 | 期中評量週 進度： 複習及評量主題我會和兄弟姊妹相親相愛、我有信心交到新朋友、我會用愛心說實話 |
| 4 | 我會欣賞別人/如何除去嫉妒心，成為一位學習別人優點的人？ | 15 | |
| 5 | 我不怕壓力/感到有壓力時，是一件好事還是壞事？ | 16 | 我會注意遊戲安全/太過於興奮而忘記注意身邊安全的狀況 |
| 6 | 我不怕壓力/如何與壓力共處而不怕壓力？ | 17 | 我會注意遊戲安全/面對衝動時，會利用衝動控制紅綠燈。 |
| 7 | 期中評量週 進度： 複習及評量主題我會調節家庭氣氛、我會欣賞別人、我不怕壓力 | 18 | 我會尊重不同的個性/認識內向與外向個性的人 |
| 8 | | 19 | 我會尊重不同的個性/了解內向與外向個性的好處 |
| 9 | 我會和兄弟姊妹相親相愛/擁有手足的可貴 | 20 | 我會發現自己的優點/如何發現自己的優點建立自信？ |
| 10 | 我有信心交到新朋友/認識新朋友會遭遇的困難 | 21 | 期末評量週 進度： 複習及評量主題我會注意遊戲安全、我會尊重不同的個性、我會發現自己的優點 |
| 11 | 我有信心交到新朋友/利用好方法交到新朋友 | 22 | |

註1 **班型名稱：**集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 **領域名稱：**語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註3 **學習重點、學習目標及教學內容**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註5 **學習內容調整：**簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註6 **教學評量方式：**紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註7 **融入重大議題：**性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。

南投縣立均頭國民小學 110 學年度語文領域教學計畫表

| | | | |
|----------------|--|------------|-----|
| 領域 | 語文：國語文 | | |
| | 融入特殊需求領域課程：學習策略 | | |
| 班型 | 不分類巡迴輔導班 | | |
| 每週節數 | 2 節 | 教學者 | 呂欣愉 |
| 組別/教學人數 | A/2 (蔡○謙) | | |
| 重大議題 | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | | |
| | 主題： 1. 環境教育：欣賞自然之美。 2. 生涯規劃教育：自己的興趣。 | | |
| 調整能力指標 | 1-3-1-2 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。 2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。 3-3-1-2 能針對生活經驗，當眾作簡要的描述。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 5-3-3-1 能說出文章的重點與取材。 5-3-4-4 能在引導下將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。 | | |
| | 特殊需求領域能力指標 1-2-3-1 能自行標記學習內容的重點。 1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念。 3-2-2-1 能主動尋求適當的協助者解決學習問題。 | | |

| | |
|-----------------------|--|
| <p>教學目標</p> | <p>1、 注音輔助下能辨識語詞與其意義，促進課文句子的理解。</p> <p>2、 能適當的回應老師課堂提出的問題進行互動。</p> <p>3、 能敘述與分享自己的生活經驗。</p> <p>4、 能理解所選新詞的意義並正確應用。</p> <p>5、 能理解課文段落大意及主旨。</p> <p>6、 能運用課程所選文章與生活經驗作連結。</p> <p>7、 能運用課堂教學的閱讀策略增進所選文章段落的理解。</p> <hr/> <p>特殊需求領域課程教學目標</p> <p>1、 會主動用螢光筆標註重要詞句。</p> <p>2、 運用表格歸納的視覺引導說出課文主旨大意。</p> <p>3、 在課堂上能主動向老師進行提問。</p> |
| <p>教學與評量說明</p> | <p>1. 教材編輯與資源</p> <p>1-1 採用翰林版五年級國語課本、習作、電子教科書(動畫、影片)等教材。</p> <p>1-2 使用筆記型電腦、網際網路(如：youtube 影音、網站)等教材。</p> <p>1-3 教師自編調整教材、學習單、評量單等。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>2-1 依照調整後課程能力指標與教學目標，調整教學內容以符合學生學習需求，以利學生理解或運用課程內容。</p> <p>2-2 因應學生個別需求，提供各種學習輔助、策略和提示(如圖示、畫重點、組織圖)並運用工作分析、直接教學等方式，引導學生理解課程內容。</p> <p>2-3 教學以個別教學的方式，採分散學習、活動趣味化、舊經驗連結新知識、立即回饋、直接教學等教學方法，並配合講述、提問、圖示、影片的不同策略進行教學。</p> <p>2-4 運用簡化、減量等方式進行課程內容調整。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>3-1 採用紙筆測驗、口頭測驗、觀察評量與作業評量等方式檢視學生目標達成狀況。</p> |

第一學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|---------------------------------------|----|--|
| 1 | 貝殼砂/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 | 12 | 幸福的味道/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 |
| 2 | 湖邊散步/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 | 13 | 古今西湖詩選/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 |
| 3 | 湖邊散步/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 | 14 | 期中評量週 ：加強所選課文生字語詞認讀與聽寫，以及語詞的運用 |
| 4 | 一池子的綠/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 | 15 | 擅長推理的人/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 |
| 5 | 一池子的綠/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 | 16 | 擅長推理的人/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 |
| 6 | 與山為鄰/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 | 17 | 角力士冀金龜/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 |
| 7 | 期初評量週 ：加強所選課文生字語詞認讀與聽寫，以及語詞的運用 | 18 | 角力士冀金龜/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 |
| 8 | 我的隱身術/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 | 19 | 敏銳觀察/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 |
| 9 | 我的隱身術/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 | 20 | 讓我做你的眼睛/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 |
| 10 | 書信/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 | 21 | 期末評量週 ：加強所選課文生字語詞認讀與聽寫，以及語詞的運用。 |
| 11 | 幸福的味道/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 | 22 | |

第二學期

| | | | |
|----|---------------------------------------|----|--|
| 1 | 美麗的溫哥華/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨 | 12 | 五月•風箏•少年/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 |
| 2 | 美麗的溫哥華/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨 | 13 | 給女兒的一封信/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 |
| 3 | 從空中看地球/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 | 14 | 期中評量週 ：加強所選課文生字語詞認讀與聽寫，以及語詞的運用 |
| 4 | 歡慶兒童節/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 | 15 | 憨孫耶，好去睏啊！/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 |
| 5 | 我眼中的東方之最/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 | 16 | 聽！流星的故事/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 |
| 6 | 我眼中的東方之最/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 | 17 | 聽！流星的故事/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 |
| 7 | 期初評量週 ：加強所選課文生字語詞認讀與聽寫，以及語詞的運用 | 18 | 誕生/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 |
| 8 | 從想像的鏡子看世界/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 | 19 | 用手指舞出動人的交響曲/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 |
| 9 | 羅伯特換腦袋/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 | 20 | 永遠不會太晚/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 |
| 10 | 宮崎駿的想像之泉/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 | 21 | 期末評量週 ：加強所選課文生字語詞認讀與聽寫，以及語詞的運用 |
| 11 | 宮崎駿的想像之泉/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 | 22 | |

- 註1 **班型名稱**：集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術與人文、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、動作機能訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註3 調整能力指標及教學目標之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域調整能力指標及教學目標列出。
- 註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、資訊、家政教育、生涯規劃等議題。
- 註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。

南投縣立均頭國民小學 110 學年度數學領域教學計畫表

| | | | |
|---------|--|-----|-----|
| 領域 | 數學 | | |
| 班型 | 不分類巡迴輔導班 | | |
| 每週節數 | 3 節 | 教學者 | 呂欣愉 |
| 組別/教學人數 | A/2 (蔡○謙) | | |
| 重大議題 | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | | |
| | 主題： 1. 環境教育：環境友善的行動經驗。 2. 生涯規劃教育：自己的人格特質。 | | |
| 調整能力指標 | 5-n-10-4 能認讀多位小數(三位小數、四位小數)。 5-n-10-5 能寫出多位小數(三位小數、四位小數)。 5-n-10-6 能比較多位小數(三位小數、四位小數)的大小。 5-n-04-1 能根據「幾個一數」(1-n-07)、「九九乘法」(2-n-08)、「除法」(3-n-05)的經驗，辨識因數的意義。 5-n-04-2 能根據「幾個一數」(1-n-07)、「九九乘法」(2-n-08)、「除法」(3-n-05)的經驗，辨識倍數的意義。 5-n-04-3 能區辨某數的個位數字為「0、2、4、6、8」時，2為某數的因數。 5-n-04-4 能區辨某數的個位數字為「0或5」時，5為某數的因數。 5-n-04-5 能區辨某數的個位數字為「0」時，10為某數的因數。 5-n-05-2 能辨識公因數為兩數各自擁有之因數中共同的因數。 5-n-05-3 能辨識最大公因數為兩數共同之因數中最大的數。 5-n-05-4 能辨識公倍數是兩數各自擁有之倍數中共同的倍數。 5-n-05-5 能辨識最小公倍數為兩數共同之倍數中最小的數。 5-n-06-1 在平分的具體操作情境下，能辨識約分與等值分數的關係。 5-n-06-2 在平分的具體操作情境下，能辨識擴分與等值分數的關係。 5-n-06-3 能運用因數的學習經驗，進行分數的約分。 5-n-06-4 能運用倍數的學習經驗，進行分數的擴分。 5-n-02-2 能用三步驟連加的併式記法與計算來解決生活中的問題。 5-n-02-3 能用三步驟連減的併式記法與計算來解決生活中的問題。 5-n-02-4 能用三步驟加減混合的併式記法與計算來解決生活中的問題。 5-s-5-1 在實際切割重組長方形的過程中，辨識三角形、平行四邊形、梯形的性質。 5-s-5-2 由實際切割重組中，辨識三角形的面積公式=(底×高)÷2。 5-s-5-3 由實際切割重組中，辨識平行四邊形的面積公式=底×高。 | | |

- 5-s-5-4 由實際切割重組中，辨識梯形的面積公式= $(上底+下底) \times 高 \div 2$ 。
- 5-s-04-1 在具體操作下，能區辨圖形為線對稱圖形。
- 5-s-04-2 在具體操作下，能找出圖形的對稱軸與指認一點之對稱點。
- 5-s-04-3 在具體操作下，能辨識線對稱圖形的對應角、對稱邊相等且對稱軸兩側的圖形全等。
- 5-n-08-2 能熟練整數乘以真分數的計算並解決生活中的問題。
- 5-n-08-3 能熟練整數乘以假分數的計算並解決生活中的問題。
- 5-n-20-1 能辨識長方體的體積公式= $長 \times 寬 \times 高$ 。
- 5-n-20-2 能辨識正方體的體積公式= $邊長 \times 邊長 \times 邊長$ 。
- 5-n-21-1 能辨識容積為容器內部空間的大小。
- 5-n-21-3 能區辨容積和容量的關係。
- 5-n-21-4 能區辨容積、容量與體積的關係和差異。
- 5-n-21-5 能辨識1立方公分=1c.c。
- 5-n-21-6 能辨識1公升=1000毫公升=1000立方公分。
- 5-n-21-7 能辨識沉入水中的物體的體積與此物體所排開的水的水量一樣多。
- 5-n-15-1 能進行「日」、「時」、「分」、「秒」之間的時間換算。
- 5-n-15-2 能做時間的乘法計算(限整數)。
- 5-n-20-3 由具體操作中，辨識「表面積」就是立體圖形所有面的面積總和。
- 5-n-20-4 由具體操作中，求出長方體和正方體的表面積。
- 5-n-10-8 能根據二位小數加、減與整數倍計算的學習經驗，處理多位小數(三位小數、四位小數)加、減與整數倍的計算並解決生活中的問題。
- 5-n-14-1 能辨識「部份佔全體多寡」就是「比率」的意思。
- 5-n-14-3 能辨識 $100\%=1$ ，就是「全部」的意思。
- 5-n-14-6 能運用比率的概念解決生活中的問題(如：考試及格比率；衣服打八折後的價錢；銀行存款)。
- 5-s-06-2 在具體操作，能辨識圓的圓心、球半徑、球直徑或實際生活情境中，能辨識出直圓柱。
- 5-s-06-3 在具體操作下或實際生活情境中，能辨識出直角柱，能辨識兩個全等多邊形與長方形組合可構成直角柱。
- 5-s-06-4 在具體操作下或實際生活情境中，能辨識出直圓錐，能辨識底圓與一扇形可構成直圓錐(如：圓錐體)。
- 5-s-06-5 在具體操作下或實際生活情境中，能辨識出正角椎，能辨識底正多邊形與等腰三角形可構成正角椎(如：三角錐、四角椎)。

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">教學目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1、能認識千分位以內的小數。 2、能認識因數與公因數。 3、能認識倍數與公倍數。 4、能進行四位數以內除二位數的除法計算。 5、能認識擴分與約分。 6、能進行加減與乘除兩步驟併式的解題。 7、能認識平行四邊形、三角形與梯形面積併進行計算。 8、能認識日常生活常見的線對稱圖形。 9、能進行分數的乘法計算與應用解題。 10、能認識長方體與正方體的體積。 11、能認識容積與體積的關係。 12、能進行時間的換算與乘法計算。 13、能認識長方體與正方體的表面積。 14、能使用三位以內的小數應用在生活中。 15、能認識百分率並應用生活。 16、認識角錐角柱與圓錐圓柱。 |
| <p style="text-align: center;">教學與評量說明</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 <ol style="list-style-type: none"> 1-1 採用翰林版五年級數學課本、習作、電子教科書(動畫、影片)等教材。 1-2 使用筆記型電腦、網際網路(如：網站)等教材。 1-3 教師自編調整教材、學習單、評量單等。 2. 教學方法 <ol style="list-style-type: none"> 2-1 依照調整後課程能力指標與教學目標，調整教學內容以符合學生學習需求，以利學生理解或運用課程內容。 2-2 因應學生個別需求，提供各種學習輔助、視覺實體教具、直接教學等方式，引導學生理解課程內容。 2-3 教學以個別教學的方式，採工作分析、立即回饋、直接教學等教學方法，並配合講述、提問、步驟解題的不同策略進行教學。 2-4 運用簡化、減量、分解等方式進行課程內容調整。 3. 教學評量 <ol style="list-style-type: none"> 3-1 採用紙筆測驗、口頭測驗、觀察評量與作業評量等方式檢視學生目標達成狀況。 |

第一學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|--|----|------------------------------|
| 1 | 多位小數/能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 | 12 | 擴分、約分和通分/能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。 |
| 2 | 多位小數/能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 | 13 | 擴分、約分和通分/能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。 |
| 3 | 因數與公因數/能理解因數和倍數。能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 | 14 | 期中評量週：擴分、約分和通分 |
| 4 | 因數與公因數/能理解因數和倍數。能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 | 15 | 異分母分數的加減/能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。 |
| 5 | 倍數與公倍數/能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 | 16 | 異分母分數的加減/能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。 |
| 6 | 倍數與公倍數/能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 | 17 | 四則運算/能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 |
| 7 | 期初評量週 | 18 | 四則運算/能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 |
| 8 | 平面圖形/能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 | 19 | 面積/能察覺生活中與數學相關的情境。 |
| 9 | 平面圖形/能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 | 20 | 面積/能察覺生活中與數學相關的情境。 |
| 10 | 多位數的乘除/能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 | 21 | 期末評量週 |
| 11 | 多位數的乘除/能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 | 22 | |

第二學期

| | | | |
|----|---|----|--------------------------------------|
| 1 | 分數/認識分數的乘法概念，進行整數乘以真分數的計算與應用解題。 | 12 | 表面積/認識正方體的表面積，並進行表面積的計算與應用解題。 |
| 2 | 分數/進行整數乘以假分數的計算、整數乘以帶分數，以及應用解題。 | 13 | 表面積/認識長方體的表面積，並進行表面積的計算與應用解題。 |
| 3 | 分數/分數乘以分數的計算，以及應用解題。 | 14 | 期中評量週 |
| 4 | 長方體和正方體的體積/認識長方體和正方體的差異，以及兩者的體積公式。 | 15 | 小數/進行公升與毫升、公斤與公克的小數生活應用 |
| 5 | 長方體和正方體的體積/運用長方體和正方體的體積公式，進行圖形的體積計算與解題。 | 16 | 小數/進行公斤與公克的小數生活應用 |
| 6 | 容積/認識容量與容積的關係，並進行單位換算(立方公分、公升與毫升) | 17 | 小數/進行公尺與公里的小數生活應用 |
| 7 | 期初評量週 | 18 | 比率與百分率/認識百分率，並進行百分率的計算與換算。 |
| 8 | 時間的計算/複習報讀時間，並進行時間單位的換算 | 19 | 比率與百分率/運用百分率進行應用問題的解題。 |
| 9 | 時間的計算/進行時間單位的加減計算，並進行應用解題 | 20 | 立體形體/認識柱體和錐體差異，並進行分類比較。 |
| 10 | 時間的計算/進行時間單位的乘法計算，並進行應用解題 | 21 | 期末評量週：立體形體/認識三角錐/柱、四角錐/柱與圓錐/柱 |
| 11 | 時間的計算/進行時間單位的乘法計算，並進行應用解題 | 22 | |

- 註1 **班型名稱**：集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術與人文、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、動作機能訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註3 調整能力指標及教學目標之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域調整能力指標及教學目標列出。
- 註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、資訊、家政教育、生涯規劃等議題。
- 註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。

南投縣立均頭國民小學 110 學年度語文領域教學計畫表

| | | | |
|----------------|--|------------|-----|
| 領域 | 語文：國語文 | | |
| | 融入特殊需求領域課程：學習策略 | | |
| 班型 | 不分類巡迴輔導班 | | |
| 每週節數 | 2 節 | 教學者 | 呂欣愉 |
| 組別/教學人數 | A/2 (邱○鈞) | | |
| 重大議題 | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | | |
| | 主題： 1. 環境教育：欣賞自然之美。 2. 生涯規劃教育：自己的興趣。 | | |
| 調整能力指標 | 1-3-1-2 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。 2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。 3-3-1-2 能針對生活經驗，當眾作簡要的描述。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 5-3-3-1 能說出文章的重點與取材。 5-3-4-4 能在引導下將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。 | | |
| | 特殊需求領域能力指標 1-2-3-1 能自行標記學習內容的重點。 1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念。 3-2-2-1 能主動尋求適當的協助者解決學習問題。 | | |

| | |
|-----------------------|--|
| <p>教學目標</p> | <p>1、 注音輔助下能辨識語詞與其意義，促進課文句子的理解。 2、 能適當的回應老師課堂提出的問題進行互動。 3、 能敘述與分享自己的生活經驗。 4、 能理解所選新詞的意義並正確應用。 5、 能理解課文段落大意及主旨。 6、 能運用課程所選文章與生活經驗作連結。 7、 能運用課堂教學的閱讀策略增進所選文章段落的理解。</p> <p>特殊需求領域課程教學目標</p> <p>1、 會主動用螢光筆標註重要詞句。 2、 運用表格歸納的視覺引導說出課文主旨大意。 3、 在課堂上能主動向老師進行提問。</p> |
| <p>教學與評量說明</p> | <p>1. 教材編輯與資源</p> <p>1-1 採用翰林版五年級國語課本、習作、電子教科書(動畫、影片)等教材。 1-2 使用筆記型電腦、網際網路(如：youtube 影音、網站)等教材。 1-3 教師自編調整教材、學習單、評量單等。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>2-1 依照調整後課程能力指標與教學目標，調整教學內容以符合學生學習需求，以利學生理解或運用課程內容。 2-2 因應學生個別需求，提供各種學習輔助、策略和提示(如圖示、畫重點、組織圖)並運用工作分析、直接教學等方式，引導學生理解課程內容。 2-3 教學以個別教學的方式，採分散學習、活動趣味化、舊經驗連結新知識、立即回饋、直接教學等教學方法，並配合講述、提問、圖示、影片的不同策略進行教學。 2-4 運用簡化、減量等方式進行課程內容調整。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>3-1 採用紙筆測驗、口頭測驗、觀察評量與作業評量等方式檢視學生目標達成狀況。</p> |

第一學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|--|----|--|
| 1 | 貝殼砂/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 | 12 | 幸福的味道/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 |
| 2 | 湖邊散步/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 | 13 | 古今西湖詩選/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 |
| 3 | 湖邊散步/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 | 14 | 期中評量週 ：加強所選課文生字語詞認讀與聽寫，以及語詞的運用。 |
| 4 | 一池子的綠/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 | 15 | 擅長推理的人/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 |
| 5 | 一池子的綠/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 | 16 | 擅長推理的人/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 |
| 6 | 與山為鄰/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 | 17 | 角力士冀金龜/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 |
| 7 | 期初評量週 ：加強所選課文生字語詞認讀與聽寫，以及語詞的運用。 | 18 | 角力士冀金龜/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 |
| 8 | 我的隱身術/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 | 19 | 敏銳觀察/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 |
| 9 | 我的隱身術/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 | 20 | 讓我做你的眼睛/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 |
| 10 | 書信/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 | 21 | 期末評量週 ：加強所選課文生字語詞認讀與聽寫，以及語詞的運用。 |
| 11 | 幸福的味道/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 | 22 | |

第二學期

| | | | |
|----|--|----|--|
| 1 | 美麗的溫哥華/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨 | 12 | 五月・風箏・少年/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 |
| 2 | 美麗的溫哥華/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨 | 13 | 給女兒的一封信/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 |
| 3 | 從空中看地球/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 | 14 | 期中評量週 ：加強所選課文生字語詞認讀與聽寫，以及語詞的運用。 |
| 4 | 歡慶兒童節/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 | 15 | 憨孫耶，好去睏啊！/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 |
| 5 | 我眼中的東方之最/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 | 16 | 聽！流星的故事/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 |
| 6 | 我眼中的東方之最/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 | 17 | 聽！流星的故事/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 |
| 7 | 期初評量週 ：加強所選課文生字語詞認讀與聽寫，以及語詞的運用。 | 18 | 誕生/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 |
| 8 | 從想像的鏡子看世界/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 | 19 | 用手指舞出動人的交響曲/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 |
| 9 | 羅伯特換腦袋/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 | 20 | 永遠不會太晚/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 |
| 10 | 宮崎駿的想像之泉/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 | 21 | 期末評量週 ：加強所選課文生字語詞認讀與聽寫，以及語詞的運用。 |
| 11 | 宮崎駿的想像之泉/課文導讀及運用閱讀策略認識課文內容、段落大意與主旨。 | 22 | |

- 註1 **班型名稱**：集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術與人文、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、動作機能訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註3 調整能力指標及教學目標之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域調整能力指標及教學目標列出。
- 註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、資訊、家政教育、生涯規劃等議題。
- 註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。