

南投縣私立均頭國民中（小）學 115 學年度語文領域教學計畫表

領域	語文領域(國語文)			
	融入特殊需求領域課程：學習策略			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	3 節	教學者	顏政霖	
組別/教學人數	B/2 人 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質 與自我精進	☒ A2. 系統思考 與問題解決	☐ A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用 與溝通表達	☐ B2. 科技資訊 與媒體素養	☐ B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐 與公民意識	☐ C2. 人際關係 與團隊合作	☐ C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	重大議題： ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 性別平等教育			
	學習主題： 1. 生命教育：培養探索生命根本課題的知能。 2. 閱讀素養：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 3. 多元文化教育：認識文化的豐富與多樣性。			
學習重點	調整後學習表現/學習內容： 調整後學習表現： 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言，並能簡單語言簡要整理發言內容。 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。 1-IV-4-1 能應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-3-1 依理解的內容，明確表達意見，進行簡單陳述，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字 2000~3000 字，以書寫 或運用各種數位化工具的方式使用 1800~2700 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字， 了解文字的形、音、義。 4-IV-3-1 能運用字典或辭典了解一字多音或一字多義的現象。 5-IV-3-1 能在引導下理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3-1 在引導下運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 學習內容。 調整後學習內容： Ab-IV-1-1 3,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2-1 1,500 個常用字使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。			

	Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 -1 生活常用文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1-1 篇章的大意、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2-1 歌詞、新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-2-1 擬人法、摹寫法的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bd-IV-2-1 生活常見的論證方式如比較、比喻等。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特殊需求領域學習表現/學習內容：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列) 特殊需求領域學習表現： 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特殊需求領域學習表現： 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。
學習目標	轉化學習表現/學習內容後之課程學習目標： 1. 能說出常用國字 1800-3000 字。 2. 能正確運用注釋意義。 3. 能順暢唸完課文並寫出生詞及注音。 4. 能理解課文段落大意及主旨。 5. 能通順表達自己的心得感想。 特殊需求領域課程學習目標：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列) 1. 能依指示用色筆標識文本重點。 2. 能依指示寫出生詞解釋或文意。 3. 能看懂組織圖理解文章段落大意並找出關鍵字。 4. 能依指示重述老師提示重點或回答問題。
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ■教科書 (<u>翰林</u> 版本, 第 <u>五、六</u> 冊) ☐圖書繪本 ☐學術研究 ☐報章雜誌 ■影片資源 ☒網路 ☐新聞 ☐自編教材 ☐其他：_____ 2. 教學方法 ■直接教學法 ■工作分析教學法 ☐多層次教學法 ■結構式教學法 ☐交互教學法 ☐圖片交換系統 ☐識字教學法 ☐社會故事教學法 ■講述法 ☐討論法 ☐觀察法 ☐問思教學法 ☐發表法 ■自學輔導法 ☐探究教學法 ☐編序教學法 ☐合作學習法 ☐價值澄清法 ☐角色扮演法 ☐問題解決教學法 ☐其他：_____

3. 教學調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 加速 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____		
4. 教學評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 口頭測驗 ☐ 指認 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕互評 ☒ 自我評量 評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等方式呈現		
5. 其他 描述質性教學內容		
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-2	第一課 土	1. 能認讀、寫出第一課重要字詞。 2. 能讀/寫出第一課字詞釋義並正確運用。 3. 能寫/說出第一課的結構、段落大意及主旨。 4. 能說出鄉土詩的特色。 融入特殊需求領域課程： 1. 能在口語提示下，圈記關鍵字句。 2. 能利用教育部網路辭典查寫出習作字詞的注音、詞語。
3-4	第二課 詞選	1. 能認讀、寫出第二課重要字詞。 2. 能讀/寫出第二課字詞釋義並正確運用。 3. 能寫/說出第二課的結構、段落大意及主旨。 4. 能以富有感情的聲調誦讀詞文。 5. 能說出作者寄託於詞作的情感。 融入特殊需求領域課程： 1. 能在口語提示下，圈記關鍵字句。 2. 能利用教育部網路辭典查寫出習作字詞的注音、詞語。
5-7	第三課 與 921 說再 見：20 年的生命 練習題	1. 能說出作者透過九二一倖存者及協助者的經驗，學習如何面對並處理內心創傷。 2. 能讀出第三課課文內容。 3. 能寫出第三課段落大意、注釋、生難字詞等。 4. 能說出正確的防災觀念。 融入特殊需求領域課程： 1. 能在口語提示下，圈記關鍵字句。 2. 能利用教育部網路辭典查寫出習作字詞的注音、詞語。
8-9	第四課 黃州突圍	1. 能認讀、寫出第四課重要字詞。 2. 能讀/寫出第四課字詞釋義並正確運用。 3. 能寫/說出第四課的結構、段落大意及主旨。 4. 能說出明蘇軾面對生命的挫折、困境時之精神。 融入特殊需求領域課程： 1. 能在口語提示下，圈記關鍵字句。 2. 能利用教育部網路辭典查寫出習作字詞的注音、詞語。

10-11	第五課 與宋元思書	1. 能說出第五課課文主旨。 2. 能讀出第五課課文內容。 3. 能寫出第五課段落大意、注釋、生難字詞。 4. 能說出本文對偶的句子，並體會其聲律之美。
		融入特殊需求領域課程： 1. 能在口語提示下，圈記關鍵字句。 2. 能利用教育部網路辭典查寫出習作字詞的注音、詞語。
12-14	第六課 一家手語餐廳 的誕生	1. 能認讀、寫出第六課重要字詞。 2. 能讀/寫出第六課字詞釋義並正確運用。 3. 能寫/說出第六課的結構、段落大意及主旨。 4. 能說出自己或親友的生活經驗與感受，並採取行動來關懷與保護弱勢。
		融入特殊需求領域課程： 1. 能在口語提示下，圈記關鍵字句。 2. 能利用教育部網路辭典查寫出習作字詞的注音、詞語。
15-16	第七課 我們的饕餮時 代	1. 能說出第七課課文主旨。 2. 能讀出第七課課文內容。 3. 能寫出第七課段落大意、注釋、生難字詞。 4. 能說出飲食對健康的影響，培養正確的飲食觀念。
		融入特殊需求領域課程： 1. 能在口語提示下，圈記關鍵字句。 2. 能利用教育部網路辭典查寫出習作字詞的注音、詞語。
17-18	第八課 生於憂患死於 安樂	1. 能說出第八課課文主旨。 2. 能讀出第八課課文內容。 3. 能寫出第八課段落大意、注釋、生難字詞。 4. 能說出如何面對困境之勇氣。
		融入特殊需求領域課程： 1. 能在口語提示下，圈記關鍵字句。 2. 能利用教育部網路辭典查寫出習作字詞的注音、詞語。
19-21	第九課 鵬英雄傳—— 智鬥書生	1. 能說出第九課課文主旨。 2. 能讀出第九課課文內容。 3. 能寫出第九課段落大意、注釋、生難字詞。 4. 能說出《射鵬英雄傳》的背景及其主要人物。
		融入特殊需求領域課程： 1. 能在口語提示下，圈記關鍵字句。 2. 能利用教育部網路辭典查寫出習作字詞的注音、詞語。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-2	第一課 元曲選	1. 能說出第一課課文主旨。 2. 能讀出第一課課文內容。 3. 能寫出第一課段落大意、注釋、生難字詞等。

		4. 能說出元曲的由來，及其形式特色。 5. 能說出作者寄託於曲作的情感。 融入特殊需求領域課程： 1. 能在口語提示下，圈記關鍵字句。 2. 能利用教育部網路辭典查寫出習作字詞的注音、詞語。
3-4	第二課 石滬	1. 能認讀、寫出第二課重要字詞。 2. 能讀/寫出第二課字詞釋義並正確運用。 3. 能寫/說出第二課的結構、段落大意及主旨。 4. 能說出社會時事議題，培養學生防範各種陷阱的警覺心。 融入特殊需求領域課程： 1. 能在口語提示下，圈記關鍵字句。 2. 能利用教育部網路辭典查寫出習作字詞的注音、詞語。
5-7	第三課 人不可以無癖	1. 能說出第三課課文主旨。 2. 能讀出第三課課文內容。 3. 能寫出第三課段落大意、注釋、生難字詞等。 4. 能說出自己的興趣，讓生活豐富多彩。 融入特殊需求領域課程： 1. 能在口語提示下，圈記關鍵字句。 2. 能利用教育部網路辭典查寫出習作字詞的注音、詞語。
8-9	第四課 鄒忌諷齊王納諫	1. 能認讀、寫出第四課重要字詞。 2. 能讀/寫出第四課字詞釋義並正確運用。 3. 能寫/說出第四課的結構、段落大意及主旨。 4. 能說出如何接納他人意見的風度。 融入特殊需求領域課程： 1. 能在口語提示下，圈記關鍵字句。 2. 能利用教育部網路辭典查寫出習作字詞的注音、詞語。
10-11	第五課 永不滿足，長保傻勁——賈伯斯的人生三堂課	1. 能認讀、寫出第五課重要字詞。 2. 能讀/寫出第五課字詞釋義並正確運用。 3. 能寫/說出第五課的結構、段落大意及主旨。 4. 能說出如何堅持理念、熱愛生命的人生態度。 融入特殊需求領域課程： 1. 能在口語提示下，圈記關鍵字句。 2. 能利用教育部網路辭典查寫出習作字詞的注音、詞語。
12-14	第六課 羅密歐與茱麗葉樓臺會	1. 能認讀、寫出第六課重要字詞。 2. 能讀/寫出第六課字詞釋義並正確運用。 3. 能寫/說出第六課的結構、段落大意及主旨。 4. 能說出劇中人物的心理情緒。 融入特殊需求領域課程： 1. 能在口語提示下，圈記關鍵字句。 2. 能利用教育部網路辭典查寫出習作字詞的注音、詞語。
15-16	繪本世界	1. 能認讀、寫出本課重要字詞。

		2. 能讀/寫出字詞釋義並正確運用。 3. 能寫/說出文本的結構、段落大意及主旨。 4. 能說出不同繪本類型並理解作者想要表達的理念。 融入特殊需求領域課程： 1. 能在口語提示下，圈記關鍵字句。 2. 能利用教育部網路辭典查寫出習作字詞的注音、詞語。
17-18	說個好故事	1. 能認讀、寫出本課重要字詞。 2. 能讀/寫出字詞釋義並正確運用。 3. 能寫/說出文本的結構、段落大意及主旨。 4. 能說出廣告金句中常用的修辭方法。 融入特殊需求領域課程： 1. 能在口語提示下，圈記關鍵字句。 2. 能利用教育部網路辭典查寫出習作字詞的注音、詞語。
19-21	畢業	

- 註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註3 **重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。**請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。**
- 註4 **議題學習主題**：僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。
- 註5 **學習重點、學習目標**：撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註6 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註7 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註8 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註9 **週次**：請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以 2 至 4 週為原則。
- 註10 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
- 註11 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。