

南投縣私立均頭國民中學 115 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求			
	社會技巧			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	2 節	教學者	顏政霖	
組別/教學人數	D/2 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質 與自我精進	■A2. 系統思考 與問題解決	□A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用 與溝通表達	□B2. 科技資訊 與媒體素養	□B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐 與公民意識	□C2. 人際關係 與團隊合作	□C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	重大議題： ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 性別平等教育			
	學習主題： 1、品德教育：品德核心價值。 2、法治教育：法律與法治的意義。 3、性別平等教育：身體自主權的尊重與維護。			
學習重點	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留 正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或 資源的協助			
	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。			
學習目標	1. 能根據情境分析可能的問題以及選擇適當的溝通方式。 2. 能以適當的方式維持人際互動。 3. 能以適當的方式處理衝突。 4. 能以適當的方式調適壓力。 5. 能以適當的態度與他人共同參與團體或活動。			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ☐ 教科書 (_____版本，第____冊) ☐ 圖書繪本 ☐ 學術研究 ☐ 報章雜誌 ☒ 影片資源 ☒ 網路 ☒ 新聞 ☒ 自編教材 ☐ 其他：			
	2. 教學方法			

☒ 直接教學法 ☒ 工作分析教學法 ☐ 多層次教學法 ☐ 結構式教學法 ☐ 交互教學法 ☐ 圖片交換系統 ☐ 識字教學法 ☐ 社會故事教學法 ☐ 講述法 ☐ 討論法 ☐ 觀察法 ☒ 問思教學法 ☐ 發表法 ☐ 自學輔導法 ☐ 探究教學法 ☐ 編序教學法 ☐ 合作學習法 ☒ 價值澄清法 ☒ 角色扮演法 ☐ 問題解決教學法 ☐ 其他： 3. 教學調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 加速 ☐ 濃縮 ☐ 其他： 4. 教學評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 口頭測驗 ☐ 指認 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕互評 ☒ 自我評量 5. 其他		
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-2	情緒紅綠燈	1. 能辨認高興、生氣、難過及緊張等情緒。 2. 能指出自己目前的情緒狀態。 3. 能說出引發情緒的事件。
3-4	我的情緒地圖	1. 能察覺自己生氣前的身體反應。 2. 能記錄造成情緒波動的原因。 3. 能區分適當與不適當的情緒表達方式。
5-6	生氣了怎麼辦	1. 能列舉三種讓自己冷靜的方法。 2. 能在提醒下使用深呼吸或離開現場等策略。 3. 能以口語表達不滿而非以攻擊行為處理。
7-8	面對被誤會	1. 能辨認被誤會時的情緒感受。 2. 能使用完整句子說明事情經過。 3. 能練習以平和語氣與他人溝通。
9-10	衝突停看聽	1. 能辨認校園常見衝突情境。 2. 能說出衝突發生的原因。 3. 能選擇適當方式解決衝突。
11-12	換個角度想	1. 能觀察他人的表情與情緒。 2. 能說出他人的可能感受。 3. 能練習站在他人的立場思考問題。
13-14	校園人際關係	1. 能主動向同學打招呼。 2. 能在活動中與同學合作完成任務。 3. 能遵守團體活動規範。
15-16	拒絕的藝術	1. 能分辨合理與不合理的要求。 2. 能使用適當語句拒絕他人。 3. 能在拒絕後維持良好人際關係。
17-18	團體合作練習	1. 能依規定完成分配工作。 2. 能輪流發言及傾聽他人意見。

		3. 能接受團體決定。
19-21	我的成長紀錄	1. 能整理本學期學習成果。 2. 能說出自己的進步之處。 3. 能訂定下一階段努力目標。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-2	校規與我	1. 能說出班級及學校的重要規範。 2. 能辨認違反規範可能造成的後果。 3. 能遵守班級生活常規。
3-4	網路使用停看聽	1. 能辨認安全與不安全的網路行為。 2. 能保護個人資料不隨意外流。 3. 能拒絕不當的網路邀約。
5-6	尊重身體界線	1. 能辨認身體界線的意義。 2. 能分辨適當與不適當的身體接觸。 3. 能在不舒服時立即表達拒絕。
7-8	壓力來了	1. 能列出自己的壓力來源。 2. 能察覺壓力造成的身心反應。 3. 能使用適當方式紓解壓力。
9-10	尋求協助	1. 能辨認需要協助的情境。 2. 能找到合適的求助對象。 3. 能主動表達自己的需求。
11-12	做決定有方法	1. 能列出不同的選擇方案。 2. 能比較各方案可能結果。 3. 能做出適當決定。
13-15	我的興趣與優勢	1. 能說出自己的優點。 2. 能說出自己的興趣。 3. 能完成個人優勢紀錄表。
16-18	未來的我	1. 能認識不同職業類型。 2. 能說出自己感興趣的工作。 3. 能建立未來學習目標。
19-21	成為更好的自己	1. 能回顧本學期學習歷程。 2. 能說出自己的改變與成長。 3. 能訂定未來努力方向。

註1 領域名稱：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註2 班型名稱：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註3 融入重大議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住

民族教育等議題。

註4 **學習重點、學習目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註5 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註6 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註7 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註8 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。